



Universität Vechta
University of Vechta

Forschungsbericht 2020



Universität Vechta
University of Vechta

Impressum

Herausgeber

Universität Vechta
Die Präsidentin

Redaktion

Referat Forschungsentwicklung und Wissenstransfer

Bearbeitung

Katrin Hedemann

Titelbild

Philip Kreimer

Lizenz

CC BY-NC-ND

Vechta, 06. Januar 2022

Inhalt

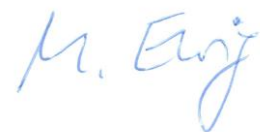
Vorwort des Vizepräsidenten für Forschung, Nachwuchsförderung und Transfer.....	3
Hinweise zur Systematik des Berichts.....	4
Forschung an der Universität Vechta im Jahr 2020 – Zahlen, Daten, Fakten.....	5
Fakultät I – Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften.....	10
Erziehungswissenschaften.....	13
Gerontologie	32
Management Sozialer Dienstleistungen.....	39
Soziale Arbeit	46
Wirtschaft und Ethik	53
Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften.....	58
Biologie (mit Ergänzungsbereich Chemie)	61
Geographie.....	63
Mathematik	69
Politikwissenschaft.....	73
Sachunterricht.....	77
Sozialwissenschaften.....	80
Sportwissenschaft.....	82
Fakultät III – Geistes- und Kulturwissenschaften.....	85
Anglistik	88
Designpädagogik	90
Germanistik	92
Geschichtswissenschaft.....	98
Katholische Theologie	102
Kulturwissenschaften.....	105
Kunst	109
Musik.....	110
Institut für Gerontologie (IfG).....	112
Institut für Strukturforschung und Planung in agrarischen Intensivgebieten (ISPA).....	116
Personenregister	123

Vorwort des Vizepräsidenten für Forschung, Nachwuchsförderung und Transfer

Der Forschungsbericht für 2020 gibt nicht nur für Universitätsangehörige, sondern auch für die interessierte Öffentlichkeit einen Überblick über alle Forschungsaktivitäten der Universität Vechta. Dazu gehören die Forschungslandschaft der Universität mit ihren Fakultäten und Forschungsinstituten, die Forschungsschwerpunkte in den Fächern und Instituten, neu begonnene Forschungsprojekte, Publikationen, aber auch Kennzahlen zu den Forschenden, zur Nachwuchsförderung sowie den Drittmiteinnahmen. Wir verstehen diese jährlich erscheinenden Berichte als Beitrag zur Transparenz an unserer Universität und als Möglichkeit, ihre Entwicklungen und Leistungen auch über die Jahre hinweg nachzuvollziehen.

Mein ausdrücklicher Dank an dieser Stelle gilt allen Forschenden, die uns Informationen über ihre Arbeit für diesen Bericht übermittelt haben. Ebenso danke ich allen Beteiligten aus den verschiedenen Verwaltungsabteilungen, die ihre Daten für diesen Überblick zur Verfügung gestellt haben.

Das Jahr 2020 war für uns alle ein besonderes Jahr und brachte viele Herausforderungen in allen Bereichen mit sich. Durch die COVID-19-Pandemie waren Forschende, Lehrende, Studierende, Mitarbeiter*innen aus technischen Bereichen und Verwaltung im März 2020 plötzlich gezwungen, einen Großteil ihrer Arbeit völlig umzustellen. Das bedeutete für viele von uns Arbeit – auch Forschung – aus dem Home Office, Tagungen in online-Formaten, Lehrveranstaltungen und Meetings per Videokonferenz. Die neue Situation brachte neue Belastungen, wie die veränderte Vereinbarung von Beruf und Sorgearbeit, mit sich. Aber wir haben auch viel gelernt und haben in manchen Bereichen entdeckt, welche Vorteile das digitale Arbeiten mit sich bringen kann. Wir haben gelernt mit neuen digitalen Werkzeugen umzugehen, aber auch, wo wir persönliche Begegnungen besonders schätzen und vermissen. All das kann dieser Forschungsbericht nicht abbilden. Er zeigt aber, dass unsere Arbeit trotz aller Schwierigkeiten weitergegangen ist. Es wurden Projekte begonnen und durchgeführt, Publikationen geschrieben, Abschlüsse erworben und Vieles mehr bewältigt und geleistet. Darum möchte ich diese Gelegenheit noch einmal nutzen, allen Angehörigen der Universität meinen Dank für Ihre Leistungen in diesem herausfordernden Jahr auszusprechen.



Prof. Dr. Michael Ewig
Vizepräsident für Forschung, Nachwuchsförderung und Transfer
Vechta, Dezember 2021

Hinweise zur Systematik des Berichts

Das erste Kapitel dieses Berichts besteht aus einem Jahresüberblick über die Universität Vechta mit einer Übersicht über Fächer und Forschungsinstitute sowie Angaben zu Drittmiteinnahmen, neu begonnenen Forschungsprojekten, Forschenden und der Nachwuchsförderung. Die detailliertere Darstellung der Forschungstätigkeiten an der Universität erfolgt anschließend in einzelnen Kapiteln zu den Fakultäten, ihren Fächern und den Forschungsinstituten.

Die Forschungsprojekte wurden von den Projektleiter*innen selbst für diesen Bericht gemeldet. Dabei konnten sowohl drittmittelgeförderte als auch über den eigenen Haushalt finanzierte Projekte gemeldet werden. Aufgeführt sind nur solche Projekte, die im Berichtsjahr neu begonnen wurden, fortgeführte Projekte sind nicht enthalten. Publikationsdaten stammen aus der VSpace Datenbank¹. Die Angaben der Forschungsinstitute wurden aus den jeweiligen Jahresberichten übernommen. Die Gliederung innerhalb der Kapitel zu den Fakultäten und Forschungsinstituten ist durchgängig wie folgt:

1. Dekanat bzw. Leitung des Forschungsinstituts
2. Übersicht zu Drittmiteinnahmen nach Quelle
3. Übersicht der Forschenden (nur bei den Fakultäten)
4. Abgeschlossene Promotionen und Habilitationen
5. Mitglieder und Angehörige (nur bei den Forschungsinstituten)
6. Es folgen, bei Fakultäten nach Fächern gegliedert, bei Forschungsinstituten ohne weitere Untergliederung:
 - Forschungsschwerpunkte
 - Im Berichtszeitraum neu begonnene Forschungsprojekte (alphabetisch nach Projekttitel)
 - Publikationsliste (nur bei Fächern)

Eine Suche nach Personen ist mit Hilfe des Personenregisters am Ende des Forschungsberichts möglich. Dort sind alle im Bericht verzeichneten Forschenden mit Seitenangaben zu finden.

¹ <https://vspace.uni-vechta.de/>

Forschung an der Universität Vechta im Jahr 2020 – Zahlen, Daten, Fakten

Forschungseinrichtungen der Universität Vechta im Jahr 2020

Fakultät I	Fakultät II	Fakultät III	Forschungs- institute
• Erziehungswissenschaften • Gerontologie • Management Sozialer Dienstleistungen • Soziale Arbeit • Wirtschaft und Ethik	• Biologie (mit Ergänzungsfach Chemie) • Geographie • Mathematik • Politikwissenschaft • Sachunterricht • Sozialwissenschaften • Sportwissenschaften	• Anglistik • Designpädagogik • Germanistik • Geschichtswissenschaft • Kath. Theologie • Kulturwissenschaften • Kunst • Musik	• Institut für Gerontologie (IfG) • Institut für Strukturforschung und Planung in agrarischen Intensivgebieten (ISPA)

Drittmiteinnahmen

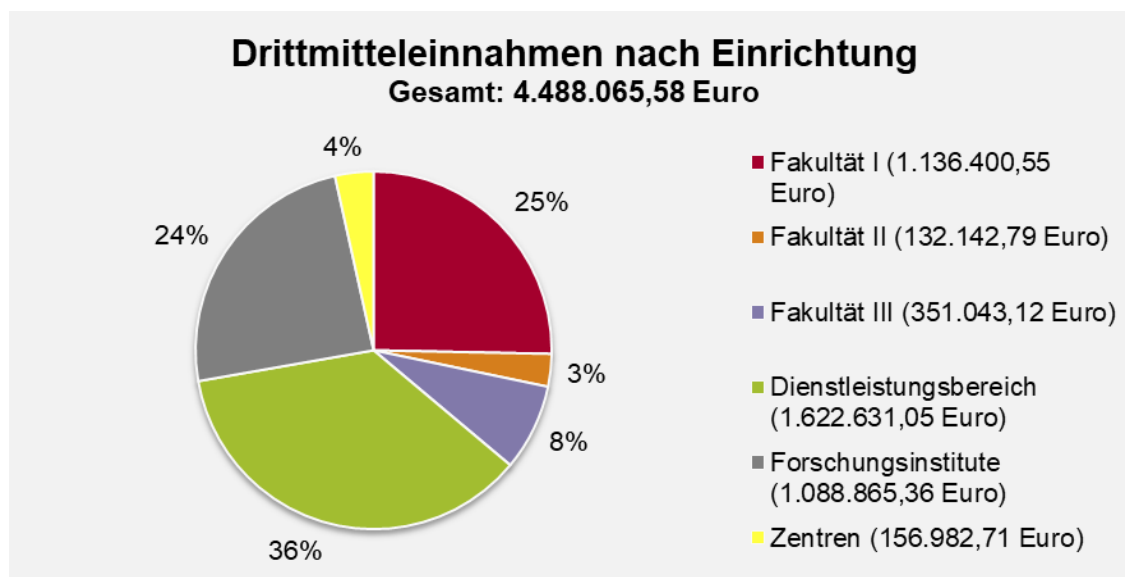


Abbildung 1: Drittmiteinnahmen nach Einrichtung. (Datengrundlage: Dezernat II – Drittmittelverwaltung)

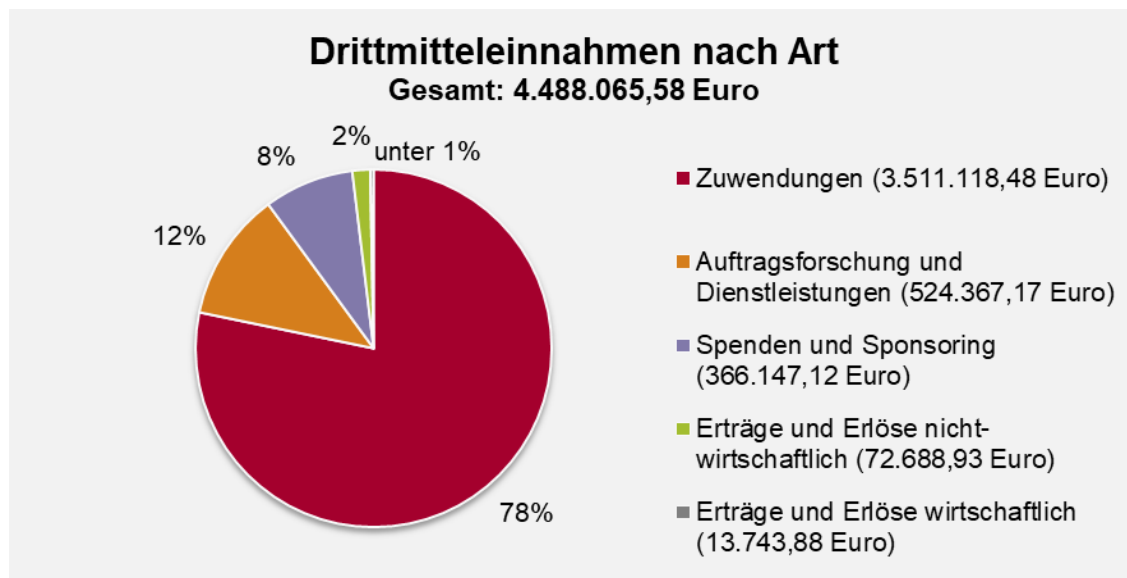


Abbildung 2: Drittmiteleinnahmen nach Art. (Datengrundlage: Dezernat II – Drittmittelverwaltung)

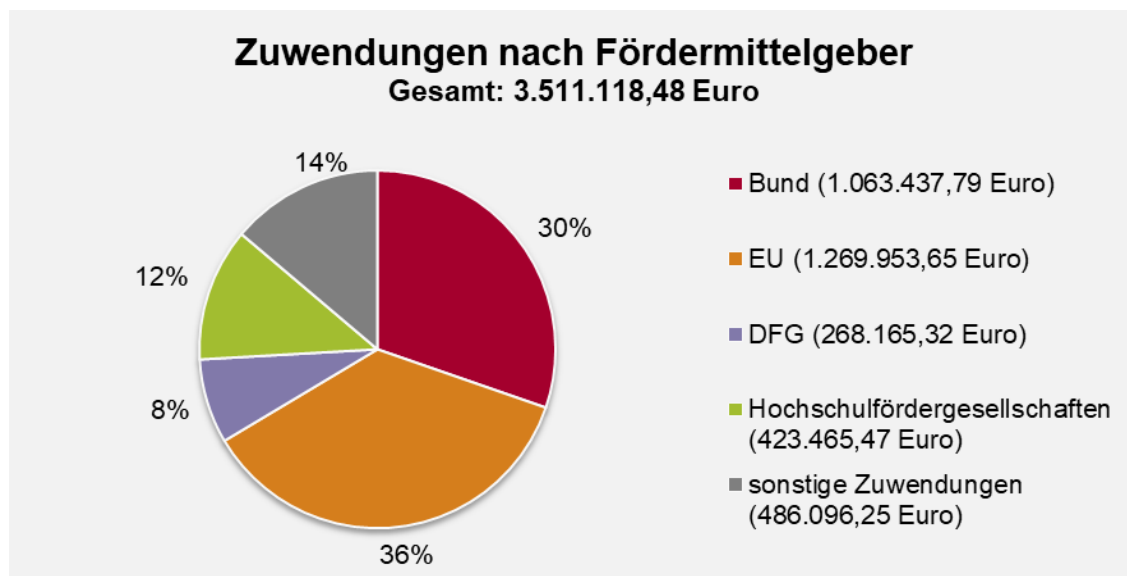


Abbildung 3: Zuwendungen nach Fördermittelgeber. (Datengrundlage: Dezernat II – Drittmittelverwaltung)

Forschungsprojekte

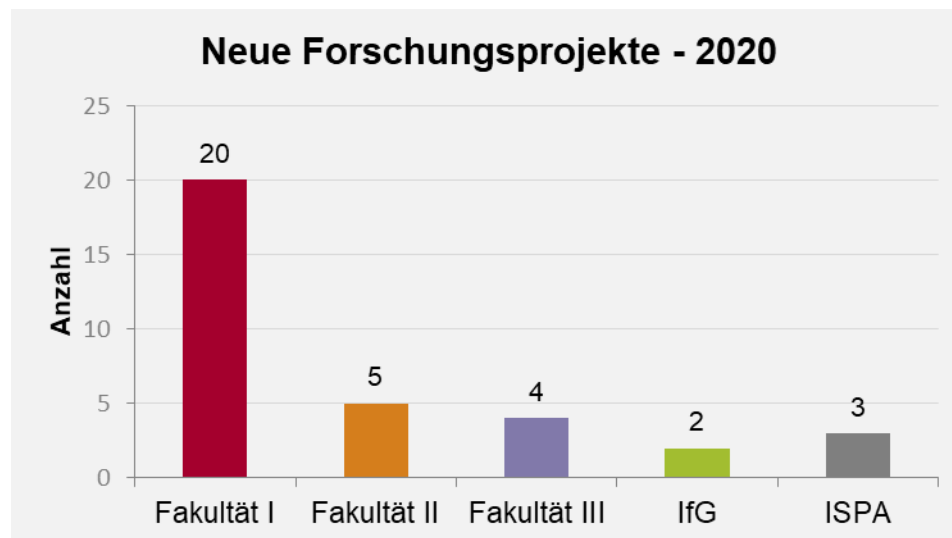


Abbildung 4: Anzahl neu begonnener Forschungsprojekte, die für diesen Bericht bis zum Zeitpunkt des Redaktionsschlusses gemeldet wurden. Darunter sind sowohl drittmittelfinanzierte wie auch aus dem eigenen Haushalt finanzierte Projekte. Zuordnungen eines Projekts in mehreren Organisationseinheiten sind möglich.

Forschende

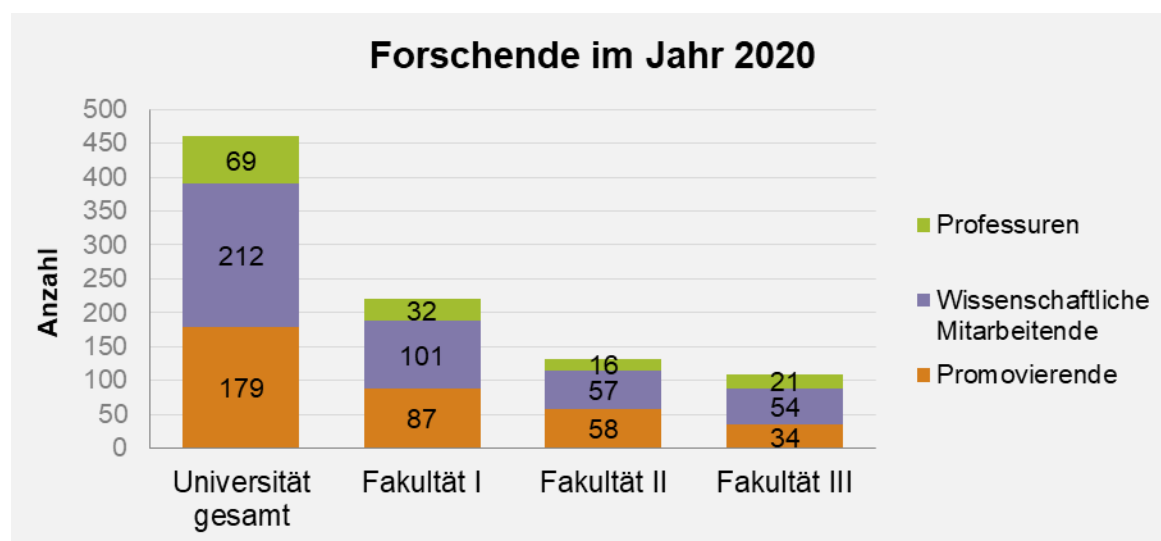


Abbildung 5: (Datengrundlage: Zentrale Einrichtung Gleichstellung & Diversität ZEGD²)

² Zur Datengrundlage:

Promovierende: Eingeschriebene Promovierende nach amtl. Statistikmeldung vom jeweiligen Wintersemester
Wissenschaftliche Mitarbeitende: Beschäftigte LfBA, Lektor*innen, WiMi (TV-L), WiMi (Beamte*innen) und Abgeordnete Beamte*innen

Professuren: Professuren mit Lehrstuhlverwaltung, ohne Professuren, die keiner Fakultät zugeordnet sind, ohne abgeordnete Beamte*innen (A13/A14), ohne Emeritierte

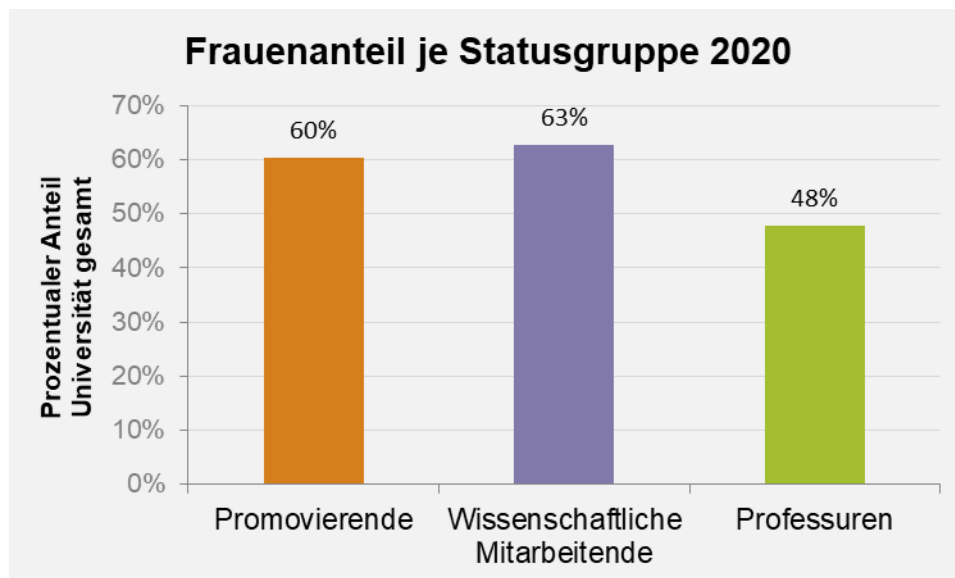


Abbildung 6: (Datengrundlage: Zentrale Einrichtung Gleichstellung & Diversität ZEGD³)

Nachwuchsförderung

Bitte beachten Sie neben der folgenden Übersicht auch den eigenen Jahresbericht des Graduiertenzentrums 2019/2020⁴.

Promotions- und Habilitationsverfahren

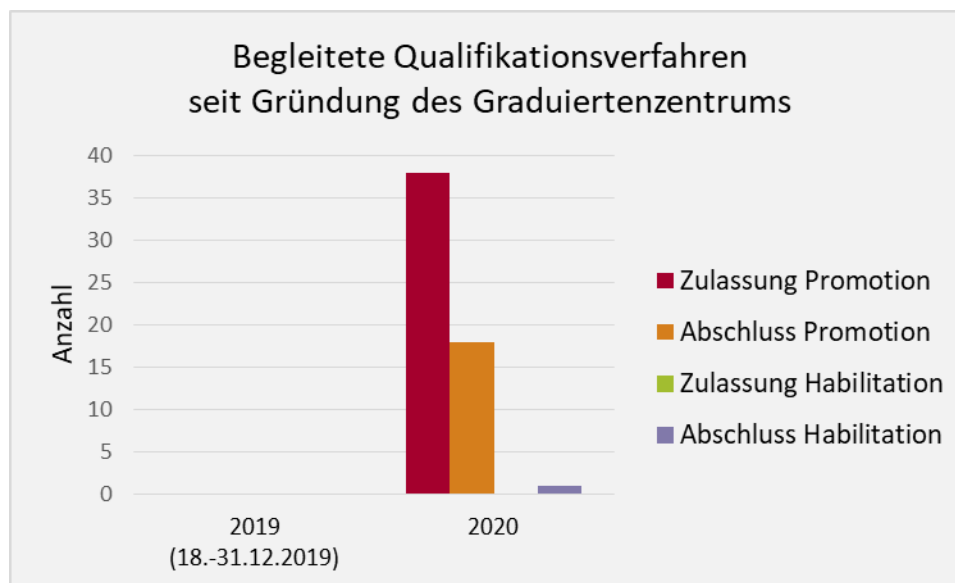


Abbildung 7: Begleitete Qualifikationsverfahren seit Gründung des Graduiertenzentrums (Quelle: Universität Vechta / Osada)

³ ebd.

⁴ https://www.uni-vechta.de/fileadmin/user_upload/Graduiertenzentrum/Ueber_uns/Mitglieder/Jahresberichte/2019_2020_Jahresbericht_Graduiertenzentrum_final.pdf

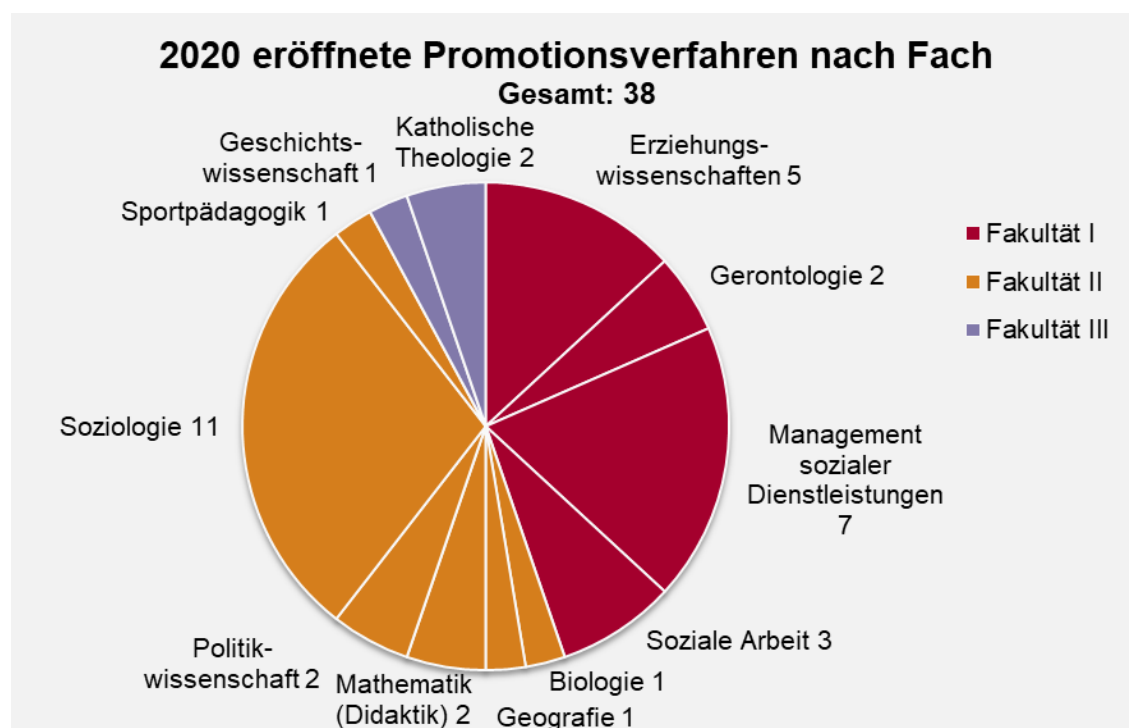


Abbildung 8: Anzahl eröffneter Promotionsverfahren nach Fachzugehörigkeit. (Datengrundlage: Graduiertenzentrum)

Promotionskollegs und Promotionsprogramme an der Universität Vechta

Titel	Laufzeit	Leitung
Promotionskolleg "Empirische Sicherheitsforschung"	ohne Laufzeit	Prof.in Dr.in Yvette Völschow Prof. Dr. Sven Seibold (Hochschule Hannover)
Kolloquium "Germanistische Sprachwissenschaft"	ohne Laufzeit	Prof. Dr. Jochen A. Bär Prof.in Dr.in Sylvie Grimm-Hamen (Université de Lorraine, Nancy) Prof. Dr. Claus Ensberg
Promotionskolleg "ProNaut"	ohne Laufzeit	Prof.in Dr.in Corinna Onnen
Promotionskolleg "Soziale Arbeit: Devianz und Kohäsion"	ohne Laufzeit	Prof.in Dr.in Nina Oelkers Prof. Dr. Kim-Patrick Sabla-Dimitrov Prof.in Dr.in Christine Meyer
Promotionsprogramm „Digitale Lebenswelten in Dörfern“	2019-2024	Prof. Dr. Karl Martin Born
Forschungswerkstatt "BRIDGES – Werkstatt Digitalisierung in inklusiven Settings"	2019-2023	Prof.in Dr.in Marie-Christine Vierbuchen
Promotionskolleg "Gender Studies"	1. 2013-2015 2. 2017-2020	Prof.in Dr.in Corinna Onnen
Promotionsprogramm „Animal Welfare“	2016-2020	Prof. Dr. Martin K.W. Schweer
Promotionsprogramm „Dörfer in Verantwortung“	2016-2020	Prof. Dr. Karl Martin Born
Promotionsprogramm „MINT“	2016-2020	Prof.in Dr.in Martina Flath

Fakultät I – Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften

Dekanat

Dekan*in: Prof.in Dr.in Nina Oelkers
Studiendekan*in: Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt
Geschäftsführung: Tanja Jürgens

Drittmiteleinnahmen

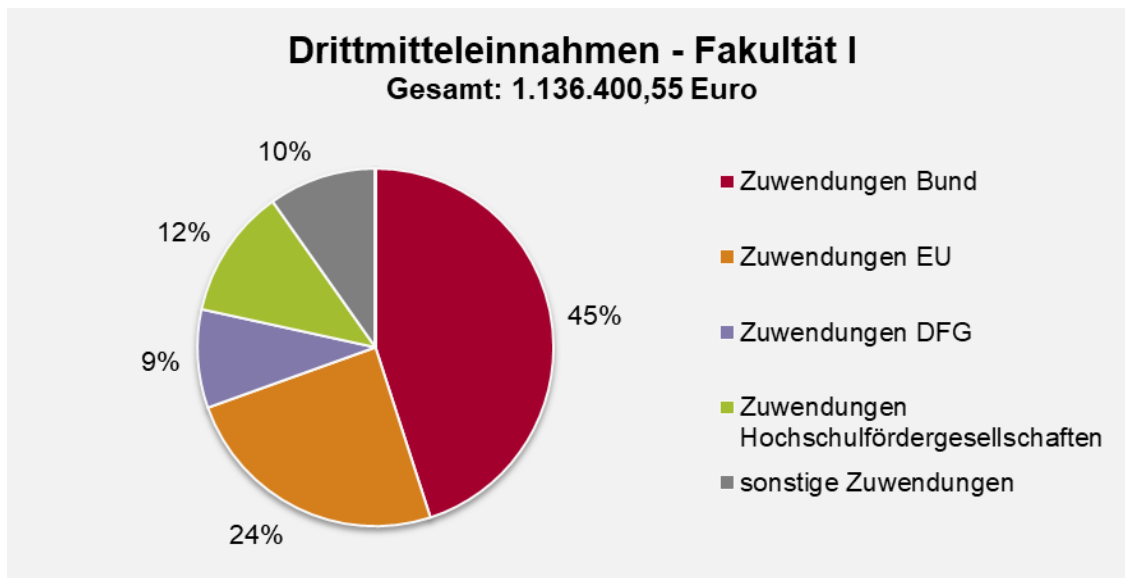


Abbildung 9: Drittmiteleinnahmen der Fakultät I. (Datengrundlage: Dezernat II – Drittmittelverwaltung)

Forschende

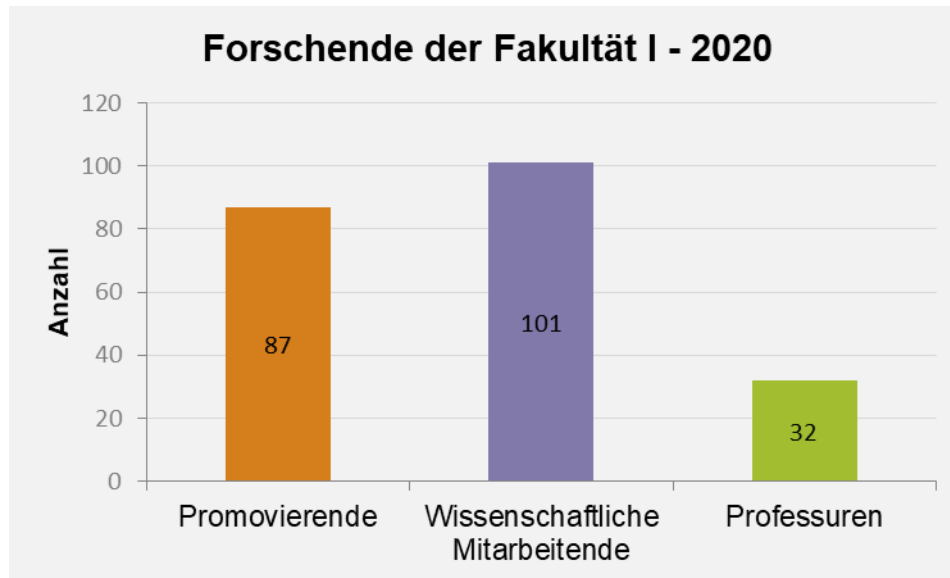


Abbildung 10: (Datengrundlage: Zentrale Einrichtung Gleichstellung & Diversität ZEGD⁵)

Abgeschlossene Promotionen

Christina Plath: Diagnostik und Förderung von Vertrauen innerhalb von Sportmannschaften. Eine Mixed-Methods-Studie aus differentiell-psychologischer Perspektive. Erstbetreuer: Prof. Dr. Martin K.W. Schweer. Promotionsfach: Psychologie. Letztes Prüfungsdatum: 08.01.2020.

Sophie Weingraber: Sexueller Missbrauch - Disclosureprozesse betroffener Kinder mit Migrationshintergrund aus Sicht von Akteur*innen im Kinderschutz. Erstbetreuerin: Prof.in Dr.in Margit Stein. Promotionsfach: Erziehungswissenschaft. Letztes Prüfungsdatum: 03.07.2020.

Cornelia Schmedes: Emotionsarbeit in der Pflege - Beitrag zur Diskussion über die psychische Gesundheit Pflegender in der stationären Altenpflege. Erstbetreuerin: Prof.in Dr.in Hildegard Theobald. Promotionsfach: Gerontologie. Letztes Prüfungsdatum: 10.07.2020.

Anja Burchert: Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften im Rahmen der Einführung und Umsetzung von Inklusion an Schulen. Erstbetreuerin: Prof.in Dr.in Margit Stein. Promotionsfach: Erziehungswissenschaft. Letztes Prüfungsdatum: 14.08.2020.

⁵ Zur Datengrundlage:

Promovierende: Eingeschriebene Promovierende nach amtl. Statistikmeldung vom jeweiligen Wintersemester
Wissenschaftliche Mitarbeitende: Beschäftigte LfbA, Lektor*innen, WiMi (TV-L), WiMi (Beamte*innen) und Abgeordnete Beamte*innen

Professuren: Professuren mit Lehrstuhlverwaltung, ohne Professuren, die keiner Fakultät zugeordnet sind, ohne abgeordnete Beamte*innen (A13/A14), ohne Emeritierte

Corinna Dengler: Kritisch-Feministische Perspektiven auf Degrowth. Erstbetreuerin: Prof.in Dr.in Ulrike Knobloch. Promotionsfach: Management Sozialer Dienstleistungen. Letztes Prüfungsdatum: 18.08.2020.

Christoph Schüle: Studien zur Modellierung, Skalierung und Veränderung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. Erstbetreuer: Prof. Dr. Daniel Scholl. Promotionsfach: Erziehungswissenschaft. Letztes Prüfungsdatum: 10.09.2020.

Erziehungswissenschaften

Forschungsschwerpunkte

Allgemeine Pädagogik: Prof.in Dr.in Margit Stein

- Migrationspädagogik und Interkulturelle Bildung
- Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Jugendforschung
- Jugend im ländlichen Raum

Bildung und Gender: Prof.in Dr.in Melanie Kubandt

- Gender und Diversity
- (Frühe) Kindheit
- Digitalisierung

Empirische Bildungsforschung: Prof.in Dr.in Karin Zimmer

- Forschungssynthesen
- Wissenstransfer und partizipative Forschungsansätze in der empirischen Bildungsforschung
- aktivierende und interaktive Formate in der Methodenlehre
- Eltern-Kind-Beziehung und Kindeswohl in der Pandemie

Grundschulpädagogik: Prof. Dr. Frederike Bartels

- Inklusive Grundschule
- Feedback in der Unterrichtspraxis
- Eltern und Schule
- Internationalisierung in der Lehrer*innenbildung

Hochschuldidaktik: Prof. Dr. Marco Rieckmann

- Hochschuldidaktik
- Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Globales Lernen
- Nachhaltige Hochschulentwicklung

Inklusive Bildung: Prof.in Dr.in Marie-Christine Vierbuchen

- Inklusive Bildung
- Förderbedarfe des Lernens und der sozial-emotionalen Entwicklung
- Digitalisierung in inklusive Settings
- Unterricht in heterogenen Lerngruppen
- Lehrkräftebildung für Inklusion
- Diagnostik und Förderung
- Prävention

Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik: Prof. Dr. Daniel Scholl

- Modellierung
- Messung und (video- und softwarebasierte) Förderung professioneller Kompetenzen von Lehrkräften
- Allgemeine Didaktik
- Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik
- Lehrplanforschung
- Fortbildungsforschung

Pädagogische Psychologie: Prof. Dr. Martin K.W. Schweer

- Vertrauen, Loyalität und soziale Verantwortung
- soziale Ungleichheit, Stereotypisierung und Diskriminierung
- Führung, Organisation und Innovation in Bildung, Wirtschaft und Verwaltung

Neu begonnene Forschungsprojekte

ESD:SuperVision 4.0

Projektleitung:

Prof. Dr. Marco Rieckmann, Prof.in Dr.in Margit Stein

Projektmitarbeit:

Lukas Scherak, Detlev Lindau-Bank

Laufzeit:

09/2020-08/2023

Projektförderung:

EU Erasmus+ / Key Action 2 – Strategische Partnerschaften

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Univerzita Karlova (Tschechien), University of Edinburgh (UK), Vytautas Magnus University (VMU) (Litauen), Daugavpils Universitate (Lettland), Italian Association for Sustainability Science (Italien), Daugavpils Valsts Gimnazija (Lettland), Scoala Gimnaziala Buciumeni (Rumänien), Casa Corpului Didactic Dambovită (Rumänien), IGS Oyten (Deutschland), RCE Oldenburger Münsterland - Kompetenzzentrum für Bildung zur nachhaltigen Entwicklung e.V. (Deutschland)

Abstract:

Ziel dieses dreijährigen Projektes ist die Implementierung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in die Schullehrpläne. Dafür sollen Lehrerbildner*innen und Schulpersonal zur Umsetzung eines BNE-fokussierten Schulentwicklungsplans ausgebildet werden. Dies geschieht über die Anpassung, Entwicklung, den Transfer und die Evaluation von kompetenzorientierten Methoden (Tool-Set) zur Förderung von BNE. Dabei steht die Umsetzung, die Reflexion und die Überprüfung der Schul- und Lehrplanentwicklung im Hinblick auf einen gesamtinstitutionellen BNE-Ansatz im Fokus. Schlussendlich geht es um die

Vernetzung innerhalb der beteiligten Regionen und darum, BNE und Schulentwicklung sichtbar zu machen. Eine Gelingensbedingung dabei ist die Entwicklung eines Ombudsmann-Systems für regionale, nationale und europaweite Bildungspolitik.

Frauen in Afghanistan stark machen durch (Aus-)Bildung

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Margit Stein (Universität Vechta), Prof.in Dr.in Daniela Steenkamp (DHBW)

Projektmitarbeit:

Susan Amini (Initiative Hope for Children e.V.)

Laufzeit:

06/2020- 09/2021

Projektförderung:

Staatskanzlei Niedersachsen

Abstract:

Ziel des vorliegenden Projektes ist es, 30 junge Frauen (im Alter von 18-35 Jahren) über einen Zeitraum von 12 Monaten als Schneiderin auszubilden und gleichzeitig zu alphabetisieren. Zusätzlich erhalten die Mädchen und jungen Frauen eine eigene Nähmaschine und eine Schere, die es ihnen ermöglicht, sich nach der Ausbildung eine eigene Existenz aufzubauen. Dieser Prozess wird in Zusammenarbeit mit der Universität Vechta begleitet.

Zweck der Entwicklungszusammenarbeit und humanitären Hilfe (TGr. 78) ist die Unterstützung von Aktivitäten, die dazu dienen, im Rahmen der Entwicklungspolitik und der Humanitären Hilfe und orientiert u.a. die allgemeine Schulbildung sowie die Aus- und Fortbildung zu fördern, um Frauen in Afghanistan zu unterstützen.

Besonders wichtig ist, Perspektiven vor Ort zu schaffen. Das afghanische Bildungswesen ist infolge des Bürgerkriegs zerstört worden. Frauen und Mädchen hatten während der Taliban-Herrschaft keinen Zugang zur Bildung. Seit 2001 wird der Bildungssektor zwar wiederaufgebaut, aber es mangelt an administrativen Strukturen, Ausbildungs- und Studienplätzen, Bildungseinrichtungen, Ausstattung, Lehrmaterialien sowie qualifiziertem Personal.

Gesellschaftliche Ursachen und Wirkungen des radikalen Islams aus Sicht (angehender) islamischer Theolog*innen („UWIT“)

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Margit Stein

Projektmitarbeit:

Caner Ayyildiz, Petra Rother (Promotion)

Laufzeit:

11/2020-10/2024

Projektförderung:

BMBF-Förderung in der Förderlinie: „Gesellschaftliche Ursachen und Wirkungen des radikalen Islam in Deutschland und Europa“

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Prof.in Dr.in Dr.in Veronika Zimmer (IU Essen)

Abstract:

Bei dem Forschungsprojekt „Gesellschaftliche Ursachen und Wirkungen des radikalen Islams aus Sicht (angehender) islamischer Theolog*innen“ (UWIT) zielen die Wissenschaftler*innen auf die systematische Erfassung von Einstellungen und Annahmen über Ursachen und Wirkungen des radikalen Islam aus Sicht von Studierenden der Islamischen Theologie mit und ohne Lehramtsoption an den Instituten für Islamische Theologie in Deutschland sowie ihren Dozierenden.

Das Ziel des Projekts ist es, über die Kartographie dieser Einstellungen, Aussagen über die neue Klientel von Studierenden und Dozent*innen der islamischen Theologie treffen zu können sowie deren Annahmen zu den Ursachen und Wirkungen des Islamismus in Deutschland sowie deren Ansätze als (angehende) Expert*innen im Bereich islamischer Theologie zu erfassen, was präventiv und interventiv gegen die Radikalisierung junger Menschen getan werden kann. Darüber hinaus geht es um die Entwicklung konkreter Ansätze und Konzepte zur Radikalisierungsprävention. Es werden Fortbildungen zum Themenbereich der islamischen Radikalisierung für (angehende) Lehrkräfte, (Schul)sozialarbeiter*innen, Berater*innen sowie weitere interessierte Personengruppen erarbeitet.

Zudem entsteht eine praktisch orientierte Roadmap, die aufzeigen kann, wie sich Radikalisierung vollzieht und wie sie etwa durch Lehrkräfte sowie weitere pädagogische Fachkräfte erkannt und präventiert werden kann.

Webseite:

<http://www.forschungsverbund-deradikalisierung.de>

Inklusion durch Soziale Kompetenzen von Schüler*innen mit Fluchterfahrung und Migrationshintergrund für den Start ins Berufsleben („ISK“)

Entwicklung von Lehr-/Lernkonzepten für die Sekundarstufe I sowie berufsbildende Schulen

Projekt der Allgemeinen Pädagogik im Rahmen der Forschungswerkstatt Inklusion in digitalen Settings der Qualitätsoffensive Lehrerbildung im Projekt Bridges II

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Martina Döhrmann insgesamt für Bridges II,; Prof.in Dr.in Margit Stein für das Teilprojekt ISK

Projektmitarbeit:

Kirsten Rusert für den Bereich Allg. Pädagogik

Laufzeit:

01/2020-12/2022

Projektförderung:

BMBF-Förderung im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

Abstract:

Schüler*innen mit Fluchterfahrung erreichen häufig nicht den angestrebten Schul- bzw. Ausbildungsabschluss. Zumeist wird die Ursache vorschnell mangelnden Sprachkenntnissen zugeschrieben, während Konflikte und mangelnde Interkulturelle Sensitivität auch von Lehrkräften und Ausbilder*innen erst zweitrangig als Risiko eines Schul-/Ausbildungsabbruchs bestätigt werden.

Eine gezielte Förderung sozialer Kompetenzen wie Sensitivität, Kontaktfähigkeit, Soziabilität, Teamorientierung und Durchsetzungsstärke stehen im Mittelpunkt des Projekts.

Wie können Schüler*innen mit Fluchterfahrung und Migrationshintergrund in Haupt-/Real-/Oberschulen sowie an berufsbildenden Schulen bestmöglich unter Zuhilfenahme digitaler Medien auf die persönlichen Anforderungen in der Ausbildung vorbereitet werden? Dazu werden digitalisierte Lehr-/Lernkonzepte für Schüler*innen und hochschuldidaktische Konzepte für die Lehrer*innenausbildung, auch zu einem vorurteils sensitiven Umgang mit Schüler*innen entstehen. Diese sind unter der Überschrift ‚Digitalisierung‘ vorgestellt.

Anknüpfend an die Ergebnisse des Projekts SKM wird das Konzept der Begleitung von Geflüchteten durch Studierende für Schulen modifiziert und fortgeführt. Grundlage für die Entwicklung und Evaluation von Lehr-Lernkonzepten für Schulen und als Baustein im Studium sind qualitative Interviews und Dokumentationen.

Perspektiven von Schulanfänger*innen auf den (veränderten) Schulalltag im Wechsel von Präsenzunterrichts- und Homeschooling-Phasen im Kontext der Corona-Pandemie

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Birgit Hüpping (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Dr.in Mirja Kekeritz (Universität Koblenz), Prof.in Dr.in Melanie Kubandt (Universität Vechta)

Laufzeit:

08/ 2020-08/2022

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Prof.in Dr.in Birgit Hüpping (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Dr.in Mirja Kekeritz (Universität Koblenz)

Abstract:

Im Forschungsprojekt wird die Perspektive von Zweitklässler*innen auf den veränderten Schulalltag in Coronazeiten untersucht: Wie nehmen Schulanfänger*innen (Zweitklässler*innen) die Rückkehr in die Grundschule nach der Phase von Homeschooling und langen Ferienzeiten als auch den Wechsel zwischen Präsenzunterrichts- und Homeschooling-Phasen im Kontext der Pandemie wahr? Welche schulischen Alltagsstrukturen haben sich aus Perspektive der Zweitklässler*innen neu etabliert oder verändert? Welche aktiven Bewältigungs- und

Gestaltungsstrategien lassen sich auf Seiten der Kinder (im Homeschooling und in der Phase der Schulrückkehr) rekonstruieren?

Die Zweitklässler*innen stellen dabei eine Gruppe in gesonderten transitorischen Lebensumständen dar, da sie sich mitten im Aufbau einer schulischen Alltagsroutine im weiterhin präsenten Übergang in die Grundschule befinden. Das an der Grounded-Theory orientierte Forschungsdesign legt den engen Feldkontakt zugrunde, in dessen Kontext Fragebögen, Kinderzeichnungen, non-reaktive Audioaufnahmen und Interviews mit 21 Zweitklässler*innen erhoben wurden. Die Untersuchung möchte Aufschluss darüber gewinnen, welche schulischen Alltagsstrukturen sich aus Perspektive der Zweitklässler*innen verändert haben und etablieren konnten, aber auch welche aktiven Bewältigungs- und Gestaltungsstrategien sich auf Seiten der Kinder im Homeschooling und in der Phase der Schulrückkehr erkennen lassen.

Strukturelle Ursachen der Annäherung an und Distanzierung von islamistischer Radikalisierung - Entwicklung präventiv-pädagogischer Beratungsansätze („Distanz“)

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Margit Stein (Universität Vechta), Prof. Dr. Mehmet Kart (IU Hannover)

Projektmitarbeit:

Yannick von Lautz (Standort Hannover), Eike Bösing (Standort Vechta)

Laufzeit:

11/2020-10/2024

Projektförderung:

BMBF-Förderung in der Förderlinie: „Gesellschaftliche Ursachen und Wirkungen des radikalen Islam in Deutschland und Europa“

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Prof. Dr. Mehmet Kart (Internationale Hochschule Hannover)

Abstract:

Das Projekt Distanz zielt in der ersten Arbeitsphase darauf ab, mit Hilfe qualitativer Interviews mit jungen Menschen und Praktiker*innen aus themenrelevanten Beratungsstellen den Prozess der Annäherung sowie der gelungenen Distanzierung von islamistischer Radikalisierung umfassend wissenschaftlich herauszuarbeiten. Zudem werden im Rahmen des Projekts praxisbezogene Angebote zur Präventierung von islamistischer Gewalt und Radikalisierung evaluativ begleitet (AP I).

In der zweiten Arbeitsphase werden anhand der wissenschaftlichen Erkenntnisse aus der qualitativen Untersuchung gemeinsam mit den Praxispartner*innen Fortbildungen bzw. präventiv-pädagogische Ansätze für Beratungsstellen und weitere Akteur*innen im Feld erarbeitet, um Distanzierung zu unterstützen.

Darüber hinaus werden Unterrichtskonzepte und Lehrkräftefortbildungen für Schulen zur präventiv-pädagogischen Arbeit entwickelt (AP II). Die mehrstündigen praxisnahen Workshops und Fortbildungen richten sich an interessierte Lehrkräfte. Im Arbeitspaket II wird nicht nur auf

die Ergebnisse der Projektphase I zugegriffen, sondern es findet eine zusätzliche Sichtung bisheriger Ansätze und Angebote der Deradikalisierung statt, welche systematisiert und hinsichtlich der Übertragbarkeit auf das Projekt geprüft werden. Dies gilt sowohl für die Fortbildungen und Workshops als auch die Handreichung, die den Praktiker*innen zur Verfügung gestellt wird.

Webseite:

<http://www.forschungsverbund-deradikalisierung.de>

Sustainability Framework for School Self-Assessment 'Jump into Sustainable Lifestyle' (JSL)

Projektleitung:

Prof. Dr. Marco Rieckmann

Projektmitarbeit:

Alexandra Reith

Laufzeit:

10/2020-07/2022

Projektförderung:

EU Erasmus+ / Key Action 2 – Strategische Partnerschaften

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Lithuanian Children and Youth Center (Litauen) (Projektleitung), University of Edinburgh (UK), Eesti People to People (Estland), Vytautas Magnus University (VMU) (Litauen)

Abstract:

Ziel des zweijährigen Projektes ist es, Schulen innerhalb der beteiligten Partnerländer Deutschland, Estland, Litauen und Schottland ein Angebot zu offerieren, das sie ermutigt und unterstützt, Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zum Angelpunkt ihrer Arbeit zu machen. Dazu wird die digitale Plattform „Jump in Sustainable Lifestyle“ erstellt. Als ganzheitlich angelegtes Evaluationsinstrument soll sie es Akteur*innen wie Lehrkräften und anderem Schulpersonal, Schüler*innen und Eltern sowie mit Schulen kooperierenden Bildungsinstitutionen ermöglichen, eine Bestandaufnahme und Bewertung der Arbeit der Schule in ihrem Beitrag zu Nachhaltigkeit zu vollziehen. Die Schule kann auf Basis der über die Plattform generierten Auswertung in einen gezielten Dialog über potentielle, neue Aktionsbereiche oder weitere Schritte der Schule in eine nachhaltige Zukunft eintreten. Sensibilität für die Bedeutung von BNE in einem umfassenden Verständnis zu wecken (Whole Institution Approach) und zum Empowerment von Lehrkräften und Schüler*innen beizutragen, um Unterrichtsstrategien zu entwickeln, die Schüler*innen befähigen, die komplexe Welt neu zu gestalten, ist die mit dem Projekt verbundene Intention. Mindestens 150 Schulen sollen zum Abschluss des Projekts das bereitgestellte Evaluationstool genutzt haben.

Webseite:

<https://www.researchgate.net/project/Sustainability-Framework-for-School-Self-Assessment-Jump-into-Sustainable-Lifestyle>

Verhalten in Organisationen - arbeits- und organisationspsychologische Basiskompetenzen für soziale Berufe

Projektleitung:

Prof. Dr. Martin K.W. Schweer

Projektmitarbeit:

Dr.in Karin Siebertz-Reckzeh; Sarina Freund, M.Sc.

Laufzeit:

04/2020-03/2022

Projektförderung:

Europäischer Sozialfond (ESF) und Landesmittel, NBank

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Historisch-Ökologische Bildungsstätte Emsland in Papenburg e.V. (HÖB; Projektleitung);
Ludwig-Windthorst-Haus in Lingen an der Ems (LWH)

Abstract:

Arbeits- und organisationspsychologische Basiskompetenzen bilden eine wesentliche Grundlage für professionelles Handeln in Organisationen mit ihren jeweils eigenen kulturellen Rahmenbedingungen. Daher bieten die Themen der Weiterbildung eine hohe Anschlussfähigkeit zur Praxis. Die berufsbegleitende Weiterbildung richtet sich an Mitarbeiter*innen pädagogischer, pflegerischer und sozialer Berufe, die über eine Ausbildung und Berufserfahrung verfügen. Die Weiterbildung umfasst sechs Präsenzseminare sowie fünf Online-Vorlesungen im Umfang von 180 Unterrichtsstunden im Zeitraum von November 2020 bis Januar 2022.

Webseite:

<https://www.uni-vechta.de/paedagogische-psychologie/forschungsprojekte/laufende-projekte/verhalten-in-organisationen-arbeits-und-organisationspsychologische-basiskompetenzen-fuer-soziale-berufe>

Wissenschaftliches DFG-Netzwerk zum Thema „Methodologisch-methodische Zugänge zu Kinderzeichnungen in der qualitativen Forschung“ (KU 3995/1-1)

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Melanie Kubandt (Universität Vechta)

Projektmitarbeit:

Dr.in Mirja Kekeritz (Universität Koblenz, Mit Antragstellerin)

Laufzeit:

03/2020-02/2023

Projektförderung:

Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)

Abstract:

Kinderzeichnungen sind fest im Kanon der qualitativen Forschungsmethoden empirischer Sozialforschung, insbesondere im Kontext von Forschung mit und über Kinder integriert, werden aber bisher in ihrem empirischen Status als eigenständige Datensorte meist nur eingeschränkt genutzt und primär als unterstützende Elemente, z.B. von Kinderinterviews eingesetzt. Werden Kinderzeichnungen zum primären Gegenstand empirischer Forschung, wird nichtsdestotrotz zumeist die Position vertreten, dass eine Interpretation von Kinderzeichnungen nur mit Hilfe von Interviews vollzogen werden kann, da die Befragung der zeichnenden Kinder zur Zeichnung (während und nach dem Zeichnen) als unverzichtbar für eine Deutung ihrer Zeichnungen erachtet wird. Ferner werden Fragen nach dem Verhältnis von Darstellungsabsicht der (Bild-)Produzent*innen und der Rezeption der Betrachter*innen selten zum Gegenstand einer methodologisch-methodischen Betrachtung und damit häufig unhinterfragt gleichgesetzt. Folglich ist die empirische Verwendung von Kinderzeichnungen innerhalb der deutschsprachigen sozialwissenschaftlichen Forschung durch eine eingeschränkte Perspektiveinnahme gekennzeichnet. Bereits erarbeitete empirische Auswertungsperspektiven jenseits (tiefen-)psychologischer oder diagnostischer Deutungszugänge, beispielsweise entlang der dokumentarischen Methode oder hermeneutischer Bildinterpretation, sind vereinzelt im Diskurs auszumachen. Entwicklungsraum besteht hierbei in der Vertiefung dieser Ansätze, aber vor allem in der Gegenüberstellung und Kontrastierung dieser empirischen Analysezugänge. Vor diesem Hintergrund strebt das Netzwerk eine Zusammenschau und vertiefte und weiterführende Diskussion der bislang ausgearbeiteten Analyseperspektiven unter genannten methodisch-methodologischen Desiderata wie auch unter Einbezug des internationalen Diskurses an. Das Netzwerk reagiert damit auf den im Diskurs um Kinderzeichnungen vorherrschenden Bedarf an vertieften Reflexionen, welche analytischen Zugänge zu Kinderzeichnungen welche spezifischen Potentiale und Grenzen mit sich bringen und in welchem Zusammenhang dies mit einem spezifischen Verständnis und der Ausdrucksmaterialität von Kinderzeichnungen steht. Die vertiefte Verständigung über und die Diskussion von unterschiedlichen Zugangsweisen in einem Netzwerk, auch auf internationaler Ebene, verspricht neue Potenziale zu eröffnen und Kinderzeichnungen im Hinblick auf ihren Stellenwert als eigenständiges Datenmaterial in qualitativen Forschungsprozessen sowie damit verbundene Perspektiven weiterzuentwickeln.

Webseite:

<https://gepris.dfg.de/gepris/person/434787978?context=person&task=showDetail&id=434787978>

Veröffentlichungen

Bartels, Frederike; Vierbuchen, Marie-Christine; Thies, Sönke; Yesil, Diren; Hillenbrand, Clemens (2020): Improving Inclusive (Teacher) Education in Iraq – A Multiplier System Approach in Teacher Training to Enhance Inclusive Education. In: Journal of Higher Education Theory & Practice; Vol. 20, No. 7, S. 17-32.

- Bauer, Mara; Niedlich, Sebastian; Rieckmann, Marco; Bormann, Inka; Jaeger, Larissa (2020): Interdependencies of Culture and Functions of Sustainability Governance at Higher Education Institutions. In: Sustainability; Vol.12, Issue 7, 2780, S. 1-21. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/7/2780>.
- Baumert, Britta; Vierbuchen, Marie-Christine; Baumgardt, Iris; Diersen, Gabriele; Döhrmann, Martina; Ewig, Michael; Flath, Martina; Gummels, Ilka; Hafen, Roland; Herkenhoff, Johanna; Hoffmann, Maïke; Hunner-Kreisel, Christine; Schaller, Melanie; Sessler, Katharina; Stein, Margit; Tiller, Christian; Wilden, Eva; Willen, Mareike; Zacheja, Heidi; Zimmer, Veronika (2020): Inklusion im interdisziplinären Diskurs – die Entwicklung von Qualitätsmerkmalen in der Werkstatt Inklusion. In: Baumert, Britta / Willen, Mareike (Hrsg.): Werkstatt Inklusion. Ein Teilprojekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Münster: Waxmann, S. 13-44.
- Bernhardt, Johanna; Deporta, Tanya; Rieckmann, Marco; Jaeger, Larissa; Scherak, Lukas; Gruszka, Katarzyna; Lindner, Line Friis; Campos, Susana I.; Amaral, Carla Maria; Saldhena, Rita; Osório Peters, Suhita (2020): Project „SDGs Labs“. WP 1 Report: Common Knowledge Base and Need Analysis. Wien: Project „SDGs Labs“. https://sdgs-labs.eu/wp-content/uploads/2020/02/Report_WP1.pdf.
- Blumenthal, Yvonne; Casale, Gino; Hartke, Bodo; Hennemann, Thomas; Hillenbrand, Clemens; Vierbuchen, Marie-Christine (2020): Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten und emotional-sozialen Entwicklungsstörungen. Förderung in inklusiven Schulklassen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bormann, Inka; Rieckmann, Marco (2020): Lernende Hochschulen: Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bade, Gesine / Henkel, Nicholas / Reef, Bernd (Hrsg.): Politische Bildung: vielfältig – kontrovers – global. Festschrift für Bernd Overwien. (Reihe: Wochenschau Academy): Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag, S. 68-87.
- Bormann, Inka; Rieckmann, Marco (Hrsg.)(2020): Higher Education Institutions and Sustainable Development. Implementing a whole-institution approach. (Sustainability; Special issue). Basel: MDPI. <https://www.mdpi.com/books/pdfview/book/2783>.
- Bormann, Inka; Rieckmann, Marco; Bauer, Mara; Kummer, Benjamin; Niedlich, Sebastian; Doneliene, Margarita; Jaeger, Larissa; Rietzke, Denise (2020): Nachhaltigkeitsgovernance an Hochschulen. BMBF-Projekt „Nachhaltigkeit an Hochschulen: entwickeln – vernetzen – berichten (HOCH-N)“. 2. aktualisierte Auflage. Berlin, Vechta: Freie Universität Berlin, Universität Vechta. <https://www.hochn.uni-hamburg.de/-downloads/handlungsfelder/governance/leitfaden-nachhaltigkeitsgovernance-an-hochschulen-neuaufgabe-2020.pdf>.

- Bormann, Inka; Rieckmann, Marco; Bauer, Mara; Kummer, Benjamin; Niedlich, Sebastian; Doneliene, Margarita; Jaeger, Larissa; Rietzke, Denise (2020): Sustainability Governance at Higher Education Institutions. BMBF Project „Sustainability at Higher Education Institutions: develop – network – report (HOCH-N)“. 2. aktualisierte Auflage. Berlin, Vechta: Freie Universität Berlin, Universität Vechta. <https://www.hochn.uni-hamburg.de/-downloads/handlungsfelder/governance/guide-book-sustainability-governance-at-higher-education-institutions-edition-2020.pdf>.
- Brundiers, Katja; Barth, Matthias; Cebrián, Gisela; Cohen, Matthew; Diaz, Liliana; Doucette-Remington, Sonya; Dripps, Weston; Habron, Geoffrey; Harré, Niki; Jarchow, Meghann; Losch, Kealalokahi; Michel, Jessica; Mochizuki, Yoko; Rieckmann, Marco; Parnell, Roderic; Walker, Peter; Zint, Michaela (2020): Key competencies in sustainability in higher education - toward an agreed-upon reference framework. In: Sustainability Science; Vol. 16, Issue 1, S. 13-29. <https://rdcu.be/b5U45>.
- Corres, Andrea; Rieckmann, Marco; Espasa, Anna; Ruiz-Mallén, Isabel (2020): Educator Competences in Sustainability Education: A Systematic Review of Frameworks. In: Sustainability; Vol. 12, Issue 23, Article 9858, S. 1-24. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/23/9858>.
- Feierabend, Marike; Schmees, Johannes Karl (2020): Einheit in Vielfalt? Ein exemplarischer Vergleich der Studienprogramme für das Grund-, Haupt- und Realschullehramt in Niedersachsen. In: Herausforderung Lehrer_innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion; Bd. 3 Nr. 1, S. 480-491. <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2524>.
- Gonser, Monika; Zimmer, Karin (Hrsg.)(2020): Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung: Begriffsbestimmung und Bestandsaufnahme. In: Gonser, Monika / Zimmer, Karin / Mühlhäußer, Nicola / Gluns, Danielle (Hrsg.). Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung. Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln. Münster: Waxmann, S. 13-31.
- Gonser, Monika; Zimmer, Karin; Mühlhäußer, Nicola; Gluns, Danielle (2020): Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung: Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln. 1. Auflage. Münster: Waxmann.
- Habel, Jan Christian; Nzau, Joslyn Muthio; Apfelbeck, Beate; Bendzko, Tobias; Fischer, Christina; Kimatu, Josphert N.; Mwakumanya, Maarifa A.; Maghenda, Marianne; Mulwa, Ronald K.; Rieckmann, Marco; Shauri, Halimu; Teucher, Mike; Schmitt, Christine (2020): Land scarcity, communication gaps and institutional confusions influence the loss of biodiversity in south-eastern Kenya. In: Biodiversity and Conservation; Vol. 29, Issue 13, S. 3835-3841.

- Hahmann, Julia; Knobloch, Ulrike; Kubandt, Melanie; Orlikowski, Anna; Plath, Christina (2020): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender als Querschnittsthema in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Einleitung. In: Hahmann, Jutta / Knobloch, Ulrike / Kubandt, Melanie / Orlikowski, Anna / Plath, Christina (Hrsg.): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 13-28.
- Hahmann, Julia; Knobloch, Ulrike; Kubandt, Melanie; Orlikowski, Anna; Plath, Christina (2020): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender als Querschnittsthema in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Einleitung. In: Hahmann, Jutta / Knobloch, Ulrike / Kubandt, Melanie / Orlikowski, Anna / Plath, Christina (Hrsg.): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 13-28.
- Kart, Mehmet; Rusert, Kirsten; Stein, Margit (2020): Auszubildende mit Fluchterfahrung im ländlichen Raum: Projektergebnisse aus dem Landkreis Vechta. In: Sozialraum.de; Ausgabe 1/2020. <https://www.sozialraum.de/auszubildende-mit-fluchterfahrung-im-laendlichen-raum.php>.
- Kenar, Berna; Stein, Margit; Zimmer, Veronika (2020): Religiosität und religiöse Erziehung muslimischer Jugendlicher – ein Literaturüberblick. In: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik; Jg. 19, H. 1, S. 345-367.
- König, Anke (2020): Bedeutungswandel der Kindertageseinrichtung. Kulturelles Lernen als Basis für eine inklusive Frühpädagogik. In: König, Anke / Heimlich, Ulrich (Hrsg.): Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Eine Frühpädagogik der Vielfalt. (Inklusion in Schule und Gesellschaft, Bd. 13): Stuttgart: Kohlhammer, S. 16-30.
- König, Anke (2020): Das System der Kindertageseinrichtungen. Umbau mit Weitblick. In: Pestalozzi-Fröbel-Verband: Mitglieder-Rundbrief; 1/2020, S. 21-23.
- König, Anke (2020): Die Crux mit der Bildung in der Kindertagesbetreuung. Anspruch und Wirklichkeit von Bildungsteilhabe. In: Jugendhilfe; Jg. 58, H. 5, S. 442-447.
- König, Anke (2020): Erzieher*innen. In: Bollweg, Petra / Buchna, Jennifer / Coelen, Thomas / Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Handbuch Ganztagsbildung; Bd. 2. Wiesbaden: Springer VS, S. 1353-1364.
- König, Anke (2020): Inklusion: Transfer von Forschungsbefunden in der frühen Bildung. Eigenlogiken und Systemdifferenz als Herausforderung. In: QfI - Qualifizierung für Inklusion. Online-Zeitschrift zur Forschung über Aus-, Fort- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte; Bd. 2, Nr. 2: Sonderheft Wissenstransfer, S. 1-14 (ungezählt): König, Anke (2020): Internationale frühpädagogische Ansätze zur Gestaltung von Bildungs- und Lernprozessen. In: Roos, Jeanette / Roux, Susanna (Hrsg.): Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis. Hürth: Carl Link, S. 45-56.

- König, Anke (2020): Pädagogik der frühen Kindheit. In: Bollweg, Petra / Buchna, Jennifer / Coelen, Thomas / Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Handbuch Ganztagsbildung; Bd. 1. Wiesbaden: Springer VS, S. 577-588.
- König, Anke; Buschle, Christina (2020): Fort- und Weiterbildung. In: Roos, Jeanette / Roux, Susanna (Hrsg.): Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis. Hürth: Carl Link, S. 569-578.
- König, Anke; Heimlich, Ulrich (2020): Einleitung. In: König, Anke / Heimlich, Ulrich (Hrsg.): Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Eine Frühpädagogik der Vielfalt. (Inklusion in Schule und Gesellschaft, Bd. 13): Stuttgart: Kohlhammer, S. 11-15.
- König, Anke; Heimlich, Ulrich (Hrsg.)(2020): Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Eine Frühpädagogik der Vielfalt. 1. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Krüger-Basener, Maria; Rusert, Kirsten; Nesbor, Karsten (2020): Stabilisierende Faktoren informaler Netzwerke in der Hochschuldidaktik am Beispiel "Qualitätsoffensive Lehre in Niedersachsen". In: Heuchemer, Sylvia / Szczyrba, Birgit / Treeck, Timo van (Hrsg.): Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung. (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Bd. 136): Bielefeld: wbv, S. 27-36.
- Kubandt, Melanie (2020): Die Vielfalt geschlechtlicher Praktiken. Zum Mehrwert ethnographischer Forschungszugänge in der Kindertageseinrichtung. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung; Jg. 15, Nr. 1, S. 5-10.
- Kubandt, Melanie (2020): Zweigeschlechtlichkeit als Dreh- und Angelpunkt sozialpädagogischer Betrachtungen?! Geschlechterforschung im institutionellen Kontext von Kindertageseinrichtungen. In: Rose, Lotte / Schimpf, Elke (Hrsg.): Sozialarbeitswissenschaftliche Geschlechterforschung. Methodologische Fragen, Forschungsfelder und empirische Erträge. Opladen: Barbara Budrich, S. 247-262.
- Lindau-Bank, Detlev; Stein, Margit (2020): Boomer 4.0 – Millenials auf dem Land. In: Farin, Klaus / May, Günter (Hrsg.). Wir. Heimat – Land – Jugendkultur. Berlin: Hirnkostverlag, S. 34-63.
- Meyer, Martin (2020): Kampfsport als Katalysator und Instrument gesellschaftlicher Ideologien. In: Journal of Martial Arts Research; Vol. 3, No. 2, S. 1-12.
- Meyer, Martin (2020): Kontrolle, Suche und Kommerzialisierung von Risiko und Verletzungen in UFC - Events. In: Journal of Martial Arts Research; Vol. 3, No. 2, S. 1-11.
- Meyer, Martin (2020): What is Martial Arts? The Six-Attribute-Model as an Empirical Approach to Field Terminology. 1. Auflage. Kanazawa & Ludwigsburg: Heiko Bittmann.
- Meyer, Martin (2020): Wrestling, Warships and Nationalism in Japanese-American Relations. In: Martial Arts Studies;10, S. 73-88.
- Mühlhäußer, Nicola; Zimmer, Karin (Hrsg.)(2020): Kanadische Perspektiven auf Wissensmobilisierung und Transfer. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.

- Mühlhäußer, Nicola; Zimmer, Karin (Hrsg.)(2020): Wissensmobilisierung in der Fluchtforschung: Perspektiven aus Kanada. 1. Auflage. online: vet-repository.
- Niedlich, Sebastian; Bauer, Mara; Doneliene, Margarita; Jaeger, Larissa; Rieckmann, Marco; Bormann, Inka (2020): Assessment of Sustainability Governance in Higher Education Institutions - a Systemic Tool using a Governance Equalizer. In: Sustainability; Vol. 12, Issue 5, 1816, S. 1-17.
- Niedlich, Sebastian; Kummer, Benjamin; Bauer, Mara; Rieckmann, Marco; Bormann, Inka (2020): Cultures of sustainability governance in higher education institutions: A multi-case study of dimensions and implications. In: Higher Education Quarterly; Vol. 74, Issue 4, S. 373-390.
- Nzau, Joslyn Muthio; Gosling, Elizabeth; Rieckmann, Marco; Shauri, Halimu; Habel, Jan Christian (2020): The illusion of participatory forest management success in nature conservation. In: Biodiversity and Conservation; Jg. 33, First Online: 25. Februar 2020, S. 117.
- Ova, Aylin; Stein, Margit; Zimmer, Veronika (2020): Wertorientierungen von Lehrkräften mit und ohne Migrationshintergrund im Vergleich. In: PraxisForschungLehrer*innenBildung. PFLB. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung; Bd. 2, Nr. 1, S. 110-125.
- Plath, Christina (2020): Diagnostik und Förderung von Vertrauen innerhalb von Sportmannschaften – Eine Mixed-Methods-Studie aus differentiell-psychologischer Perspektive. Vechta: Universitätsbibliothek Vechta.
- Plöger, Wilfried; Krepf, Matthias; Scholl, Daniel; Seifert, Andreas (2020): Analytical competence of teachers - Assessing the construct validity by means of mixed methods and drawing consequences for teacher education. In: Teacher Education Quarterly; Jg. 47, H. 2, S. 134-157.
- Quiroz Posada, Ruth Elena; Rieckmann, Marco (Hrsg.)(2020): Competencias en la educación superior: experiencias investigativas y enfoques innovadores. Envigado: Institución Universitaria de Envigado, Universidad de Antioquia.
- Reith, Alexandra (2020): Auf partizipativem Weg zur digitalen Stadtführung 'KulTour Cloppenburg'. Didaktisches Konzept. 1. Auflage. Universität Vechta, Science Shop Vechta/Cloppenburg, Vechta/Cloppenburg.
- Rheinländer, Kathrin; Scholl, Daniel (2020): Einführung in den Band. In: Rheinländer, Kathrin / Scholl, Daniel (Hrsg.): Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer*innenbildung. Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 11-20.
- Rheinländer, Kathrin; Scholl, Daniel (Hrsg.)(2020): Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer*innenbildung. Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Rieckmann, Marco (2020): Auswirkungen des Klimawandels auf die Gesundheit erkennen und begegnen – Beiträge einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Impulse für Gesundheitsförderung; Heft 107, S. 10-11. https://www.gesundheitsfoerderung.de/images/pdfs/impulse/LVG-Zeitschrift-Nr107-Web.pdf?utm_source=impulse&utm_campaign=nr107.
- Rieckmann, Marco (2020): Bildung für nachhaltige Entwicklung – Von Projekten zum Whole-Institution Approach. In: Kapelari, Suzanne (Hrsg.): Vierte „Tagung der Fachdidaktik“ 2019: Interdisziplinäre fachdidaktische Diskurse zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. Innsbruck: innsbruck university press, S. 11-44. <https://www.uibk.ac.at/iup/buecher/9783991060192.html>.
- Rieckmann, Marco (2020): Bildung für nachhaltige Entwicklung im Kontext der Sustainable Development Goals. In: Kminek, Helge / Bank, Franziska / Fuchs, Leon (Hrsg.): Kontroverses Miteinander. Interdisziplinäre und kontroverse Positionen zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Reihe: Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft, Bd. 23. Frankfurt am Main: Fachbereich Erziehungswissenschaften der Goethe-Universität Frankfurt am Main, S. 57-85.
- Rieckmann, Marco (2020): Bildung für nachhaltige Entwicklung zum Thema „Verfügbarkeit und nachhaltige Nutzung von Wasser“. In: Wulfmeyer, Meike (Hrsg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht. Grundlagen und Praxisbeispiele. Reihe: Basiswissen Grundschule, 43. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 105-116.
- Rieckmann, Marco (2020): Competencias de educación para el desarrollo sustentable para educadores. In: Quiroz Posada, Ruth Elena / Rieckmann, Marco (Hrsg.): Competencias en la educación superior: experiencias investigativas y enfoques innovadores. Envigado: Institución Universitaria de Envigado, Universidad de Antioquia, S. 143-156.
- Rieckmann, Marco (2020): Emancipatory and transformative Global Citizenship Education in formal and informal settings: Empowering learners to change structures. In: Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft; Jg. 26, Heft 2, S. 174-186. https://www.waxmann.com/index.php?elD=download&id_artikel=ART104545&uid=frei.
- Rieckmann, Marco; Vierbuchen, Marie-Christine (Hrsg.)(2020): Bildung für nachhaltige Entwicklung und inklusive Bildung. (ZEP - Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik; Heft 1/2020). Münster: Waxmann.
- Rülke, Jana; Rieckmann, Marco; Nzau, Joslyn Muthio; Teucher, Mike (2020): How Ecocentrism and Anthropocentrism Influence Human-Environment Relationships in a Kenyan Biodiversity Hotspot. In: Sustainability; Vol. 12, Issue 19, Article 8213, S. 1-23.

- Rusert, Kirsten; Kart, Mehmet; Scherak, Lukas; Stein, Margit (2020): Social skills for refugee trainees in dual vocational education: A German Case study. In: Canadian Diversity; Vol 17, No. 2, S. 61-69.
<https://www.ciim.ca/img/boutiquePDF/canadiandiversity-vol17-no2-2020-7bq85.pdf>.
- Rusert, Kirsten; Kart, Mehmet; Stein, Margit (2020): One Mission? - Integrationsförderung in der dualen Berufsausbildung durch multilateralen und reziproken Transfer im regionalen Netzwerk. In: Gonser, Monika / Zimmer, Karin / Mühlhäußer, Nicola / Gluns, Danielle (Hrsg.): Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung. Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln. Münster, New York: Waxmann, S. 189-203.
- Scherak, Lukas; Jaeger, Larissa; Frost, Hannah; Grubnic, Danijela; Gruszka, Katarzyna; Rammel, Christian; Rieckmann, Marco; Bernhardt, Johanna; Deporta, Tanya; Osório Peters, Suhita; Saldanha Nunes, Rita; Amaral, Carla Maria; Monteiro, Sandra Mariza; Anjos, Rosário; Cabecinha, Edna; Nunes, Marisa; Chrysanthopoulou, Foteini; Friis Lindner, Line (2020): Project „SDGs Labs“. WP 3 Report: Transformative Learning Environments, Methods and Tools for Implementing the SDGs in the Agribusiness and Food Production Sector. Wien: Project „SDGs Labs“. https://sdgs-labs.eu/wp-content/uploads/2020/03/Report_WP3.pdf.
- Scherak, Lukas; Rieckmann, Marco (2020): Developing ESD Competences in Higher Education Institutions: Staff Training at the University of Vechta. In: Sustainability; Vol. 12, Issue 24, Article 10336, S. 1-20.
- Scholl, Daniel; Küth, Simon; Flath, Martina; Lathan, Hannah; Schwarz, Björn; Wolters, Petra; Rheinländer, Kathrin; Schüle, Christoph (2020): Zum Konstrukt der Planungskompetenz in allgemein- und fachdidaktischen Ansätzen. In: Scholl, Daniel / Wernke, Stephan / Behrens, Dorte (Hrsg.): Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2019. Thementeil: Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 75-94.
- Scholl, Daniel; Plöger, Wilfried (2020): Unterricht als Gegenstand der Lehrerbildung. In: Cramer, Colin / König, Johannes / Rothland, Martin / Blömeke, Sigrid (Hrsg.): Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB, S. 21-30.
- Scholl, Daniel; Schüle, Christoph; Feierabend, Marike; Küth, Simon (2020): Motivationsregulation im Praxissemester - Zur Bedeutung assimilativer und akkommodativer Strategien für die intrinsische Studien- und Berufswahlmotivation. In: Rheinländer, Kathrin / Scholl, Daniel (Hrsg.): Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer*innenbildung. Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 151-165.
https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19032/pdf/Rheinlaender_Scholl_2020_Verlaengerte_Praxisphasen_in_der_Lehrer_innenbildung.pdf.

- Scholl, Daniel; Wernke, Stephan; Behrens, Dorte (2020): Einführung in den Thementeil ‚Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik‘. In: Scholl, Daniel / Wernke, Stephan / Behrens, Dorte (Hrsg.): Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2019. Thementeil: Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 7-9.
- Scholl, Daniel; Wernke, Stephan; Behrens, Dorte (Hrsg.)(2020): Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2019. Thementeil: Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schweer, Martin K. W.; Küth, Simon (2020): Lesbische Frauen und schwule Männer in Sportvereinen - sozialpsychologische Implikationen einer bislang wenig sichtbaren Herausforderung für den Sport. In: Conrads, Judith / Heyde, Judith von der (Hrsg.): Bewegte Körper - Bewegtes Geschlecht. Interdisziplinäre Perspektiven auf die Konstruktion von Geschlecht im Sport. Opladen: Barbara Budrich, S. 205-222.
- Schweer, Martin K. W.; Lachner, Robert P.; Friederich, Yvonne (2020): Geschlechtstypische Effekte im Kontext universitärer Berufungsverfahren. In: Der pädagogische Blick; Jg. 28, Heft 1, S. 16-28.
- Schweer, Martin K. W.; Ruholl, Eva (2020): Nachhaltigkeit im Ernährungsalltag - empirische Befunde zu ausgewählten personalen und situativen Korrelaten des Fleischkonsums. In: Umweltpsychologie; Jg. 24, Heft 1, S. 232-253.
- Schweer, Martin K. W.; Ruholl, Eva (2020): Vertrauen und Misstrauen als regulative Mechanismen der Akzeptanz alternativer Proteinquellen. In: Diekmann, Marie / Theuvsen, Ludwig / Weinrich, Ramona (Hrsg.): Sustainability Transitions in der Lebensmittelproduktion: Alternative Proteinquellen in soziotechnischer Perspektive. Göttingen: Universitätsverlag, S. 115-137.
- Steenkamp, Daniela; Stein, Margit (2020): Mehr Kinderrechte in die Schulen – aber wie? Beitrag im Bereich Bildung und Wissenschaft im Themenportal Bildung, Arbeit, Digitalisierung der Friedrich-Ebert-Stiftung (Friedrichs Bildungsblog). In: Friedrich-Ebert-Stiftung: Friedrichs Bildungsblog; 27.03.2020., S. 1-5.
<https://www.fes.de/themenportal-bildung-arbeit-digitalisierung/bildung/artikelseite-bildungsblog/mehr-kinderrechte-in-die-schulen-aber-wie>.
- Stein, Margit (2020): Der Zusammenhang zwischen Werten, erlebten Erziehungszielen im Elternhaus und eigenen Erziehungszielen - eine Analyse des Religionsmonitors und des World Values Surveys. In: Varró, B. / Sebestyén Kereszthidi, Á. (2020): Partnerstädte Überlegungen über die Pädagogie Vechta – Jászberény. Eger: Líceum Kiadó, S. 9-20.
- Stein, Margit (2020): Von PatInnen und LotsInnen. Coaching- und Mentoringprogramme in der Studien- und Berufsorientierung. In: Brüggemann, Tim / Rahn, Sylvia (Hrsg.). Berufsorientierung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster, New York: Waxmann, S. 435-445.

- Stein, Margit; Steenkamp, Daniela (2020): Kinderarmut im ländlichen Raum. In: Rahn, Peter / Chassé, Karl August (Hrsg.): Handbuch Kinderarmut. Opladen, Toronto: Barbara Budrich, S. 124-133.
- Stein, Margit; Zimmer, Veronika (2020): Erlebte Erziehung und Erziehungszufriedenheit junger Erwachsener mit und ohne Migrationshintergrund – Ergebnisse einer quantitativen Befragung. In: Bildung und Erziehung. B und E; Jg. 73, H. 1, S. 22-41.
- Stein, Margit; Zimmer, Veronika (2020): Freundschaftskonzepte junger Christ*innen und Muslim*innen – (religiöse) Werteorientierungen in Freundschaften. In: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik; Jg. 19, H. 2, S. 239-273.
- Stein, Margit; Zimmer, Veronika (2020): Wurden Studierende mit Migrationshintergrund von ihren Eltern anders erzogen? – Ein Vergleich der Erziehungserfahrungen Studierender mit und ohne Migrationshintergrund. In: Kürschner, Wilfried (Hrsg.): Heterogenität – Phänomene, Chancen und Probleme. (Vechtaer Universitätsschriften, Bd. 42): Berlin: LIT Verlag, S. 61-81.
- Vierbuchen, Marie-Christine; Bartels, Frederike (2020): Die inklusive Schule. In: Bolz, Thies/Ricking, Heinrich/ Rieß, Bastian/ Wittrock, Manfred (Hrsg.): Prävention und Intervention bei Verhaltensstörungen. Gestufte Hilfen in der schulischen Inklusion. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, S. 49-59.
- Vierbuchen, Marie-Christine; Rieckmann, Marco (2020): Bildung für nachhaltige Entwicklung und inklusive Bildung – Grundlagen, Konzepte und Potenziale. In: ZEP – Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik; Jg. 43, Heft 1, S. 4-10.
- Weingraber, Sophie; Plath, Christina; Naegele, Laura; Stein, Margit (2020): Online victimization – an explorative study of sexual violence and cyber grooming in the context of social media use of young adults in Germany. In: Journal for social work and society; Vol. 18, Issue 3: Special Issue: Child Maltreatment, Child Protection and Child Well-being – Research across Borders, S. 1-13.
- Zimmer, Karin; Mühlhäußer, Nicola (2020): Integration CAN-D. The Canadian-German Research Cooperation on the Integration of Refugees. In: Gonser, Monika / Zimmer, Karin / Mühlhäußer, Nicola / Gluns, Danielle (Hrsg.). Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung. Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln. Münster: Waxmann, S. 237-244.
- Zimmer, Karin; Schulte, Jolika; Dubowy, Minja; Ehm, Jan-Henning; Kuger, Susanne; Lonnemann, Jan; Martini, Renate; Rauch, Dominique; Hasselhorn, Marcus (2020): Dokumentenrecherche und -aufbereitung als Qualitätskriterium von Systematic Reviews: Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen als Beispiel. In: Blatter, Kristine / Groth, Katarina / Hasselhorn, Marcus (Hrsg.): Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich (Edition ZfE, Bd. 6): Wiesbaden: Springer VS, S. 51-76.

Zimmer, Veronika; Stein, Margit (2020): Einstellungen und Werte von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund zur Zuwanderung und Ausländerfeindlichkeit in Abhängigkeit interethnischer Kontakte. In: Conflict & communication online; Vol. 19, No. 1+2, S. 1-17. <http://www.cco.regener-online.de/2020/pdf/zimmer-stein2020.pdf>.

Zimmer, Veronika; Stein, Margit (2020): Familiäre Erziehungserfahrungen muslimischer und christlicher junger Menschen im Vergleich – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie. In: Hikma. Zeitschrift für Islamische Theologie und Religionspädagogik; Vol. 11, No. 1, S. 60-83.

Zimmer, Veronika; Stein, Margit (2020): Heterogenität in Erziehung und Unterricht – Werteorientierungen und Freundschaften junger Erwachsener mit und ohne Migrationshintergrund. In: Baumert, Britta / Willen, Mareike Hrsg.): Werkstatt Inklusion. Ein Teilprojekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Münster, New York: Waxmann, S. 223-243.

Zimmer, Veronika; Stein, Margit (2020): Parenting experienced by young adults with and without migration background and their satisfaction with said parental upbringing – Results of a quantitative survey. In: International Journal of Education and Research; Vol. 8, No. 12, S. 175-196.

Gerontologie

Angehörige des Fachs Gerontologie gehören zum Teil ebenfalls dem Institut für Gerontologie (IfG) an. Die Forschungsleistungen des IfG finden Sie ab S. 112.

Forschungsschwerpunkte

Prof.in Dr.in Maria Pavlova

- aktives Altern
- Altersbilder bzw. Altersstereotype
- Freiwilligenarbeit oder Ehrenamt oder bürgerschaftliches Engagement oder politisches Engagement
- Erwerbsarbeit über die Lebensspanne (berufliche Unsicherheit, Erwerbsverläufe)

Prof. Dr. Andrea Teti

- Public Health
- Prävention
- Gesundheitsförderung
- Epidemiologie
- Medizinische und Pflegerische Versorgung
- Pflegende Angehörige
- Wohnformen im Alter

Prof.in Dr.in Hildegard Theobald

- International vergleichende Forschung
 - zu Pflegepolitiken als Feld der Wohlfahrtspolitik
 - zur Situation von professionellen Pflegekräften und informell Pflegenden
 - zu Migration in der Pflege

Konzeptioneller Bezug: International vergleichende Forschung zu Care-Systemen, Professionalisierung von Care-Arbeit, Intersektionalität

Neu begonnene Forschungsprojekte

Die Corona-Covid 19 Pandemie und die Pflegeheime: Herausforderungen und ihre Bewältigung

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Hildegard Theobald

Projektmitarbeit:

Christopher Gnadt, Master Gerontologie, Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Universität Vechta
Bianca Maria Mers, studentische Mitarbeiterin, Universität Vechta

Laufzeit:

08/2020- 12/2021

Abstract:

Die Corona Covid-19 Pandemie hat in Deutschland wie in anderen westlichen Ländern insbesondere die Bewohner*innen und auch die Beschäftigten in stationären Einrichtungen der Altenhilfe betroffen. Kennzeichnend für die Situation von Bewohner*innen in stationären Einrichtungen waren nicht nur überdurchschnittlich hohe Infektionsraten, sondern auch schwere Krankheitsverläufe und hohe Mortalitätsraten. Hinzu kamen die Konsequenzen der Bewältigung der Pandemie, wie beispielsweise die soziale Isolation der Bewohner*innen als eine Folge von Besuchsverboten oder der Einstellung von Gemeinschaftsaktivitäten in den Einrichtungen und sich daran anschließende psychosoziale Probleme. In den Formen der Bewältigung der Pandemie und deren Konsequenzen traten die schwierigen Bedingungen in der stationären Altenhilfe deutlich hervor. Vor dem Hintergrund gibt das Forschungsprojekt einen Einblick in die spezifischen Herausforderungen und deren Bewältigung in Pflegeheimen in Deutschland (Niedersachsen und Sachsen) in den bisherigen drei Wellen der Corona-Covid 19 Pandemie. Auf der Basis von Interviews mit Führungskräften und Personal in ausgewählten stationären Einrichtungen sowie mit Expert*innen beim Gesundheitsamt und Trägerorganisationen werden die Herausforderungen der Corona-Covid 19 Pandemie für die Einrichtungen, die interne Organisation der Bewältigung und externe Vernetzung, die Entwicklung von Maßnahmen, deren Umsetzung und auch deren Auswirkungen erhoben. Die sechs teilnehmenden Einrichtungen befinden sich in gemeinnütziger und privater Trägerschaft. Zur Erhebung der Situation in den verschiedenen Wellen werden Interviews im September 2020 und September 2021 durchgeführt.

On the corona frontline – elder care workers in nine European countries

Projektleitung:

Koordinatorin des internationalen Projekts: Dr.in Lisa Pelling, Forschungsleitung, Think Tank Arena Idé, Stockholm

Projektmitarbeit:

Der Beitrag der Länder basiert auf einem Expert*innenbericht für die jeweiligen Länder, der auf der Basis von vorhandenen Studien, Statistiken etc. geschrieben wurde. Für Deutschland wurde der Bericht von Frau Prof. Hildegard Theobald, Universität Vechta geschrieben. Es gab keine weiteren Projektmitarbeiter*innen.

Laufzeit:

09/2020-12/ 2020

Projektförderung:

Friedrich-Ebert-Stiftung Bonn

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Autor*innen der Expert*innenberichte:

England: Gerry Mitchel, Compass London and TASC, Dublin.

Denmark: Charlotte Bredal, Kasper Manniche, Amalie Dam-Hansen, FOA (Trade Union), Denmark

Finland: Sari Bäcklund-Kajanmaa (MSSc), Advisor at the Trade Union for the Public and Welfare

Sectors in Finland

Germany: Hildegard Theobald, University of Vechta

Norway: Anne Mari Samskott, Ingvar Skjerve, Advisor in the Division for Health and Social Services/ Trade Union.

Portugal: Ana Catarina Fontes, Sociologist currently working for the Cabinet of the Secretary of State for Labour and Vocational Training, under the Ministry of Labour, Solidarity and Social Security.

Scotland: Dave Watson, Independent researcher working on a range of policy development

projects Spain: Jorge Hernández-Moreno, Manuel Pereira-Puga, Institute of Public Goods and Policies (Independent Research Institute), Carlos III University Madrid.

Sweden: Mari Huupponen, Swedish Municipal Workers' Union

Abstract:

The corona pandemic has played out differently in Europe so far. However, one common denominator is that the virus has hit the elderly hard, and particularly those in elderly care. Several countries – like Sweden, the UK, and Spain – have seen devastating death tolls in elder care homes.

There are urgent lessons to be drawn, and not only national ones. How can we protect our elderly and improve the quality of care? What needs to be improved to secure good working conditions for elder care staff during these extreme circumstances, but also for a sustainable care situation in the long run?

With a report series, the Swedish Municipal Workers' Union (Kommunal) in co-operation with the Friedrich Ebert Stiftung and the progressive think tank Arena Idé want to map how the elderly care sector (both residential homes and the home care sector) was affected by the spread of the corona virus in a selection of countries.

How well prepared was the sector in the respective countries, what impact did the structure of the elderly care sector have? What conclusions can be drawn for the execution and organization of elderly care in the future? What is the perspective of the trade unions who organise employees in the elderly care sector? What role could trade unions play?

Webseite:

<https://www.fes.de/en/politik-fuer-europa/on-the-corona-frontline>

Veröffentlichungen

Belz, Benjamin (2020): Die Ersatzrate als Indikator – (Literatur-)Überblick und Problemaufriss. In: Deutsche Rentenversicherung; Jg. 75, H. 2, S. 295-312.

Belz, Benjamin (2020): Hybride Erwerbskonstellationen: Überblick über einige sozialpolitische Herausforderungen aus institutioneller Sicht. In: Frerichs, Frerich / Fachinger, Uwe (Hrsg.), Selbstständige Erwerbstätigkeit und Erwerbskarrieren in späteren Lebensphasen. Potentiale, Risiken und Wechselverhältnisse. Reihe: Vechtaer Beiträge zur Gerontologie. Berlin: Springer VS, S. 69-91.

Du, Yong; Baumert, Jens; Paprott, Rebecca; Teti, Andrea; Heidemann, Christin; Schmidt-Nave, Christa (2020): Factors associated with undiagnosed type 2 diabetes in Germany: Results from German Health Interview and Examination Survey for Adults 2008-2011. In: BMJ Open Diabetes Research & Care; 2020; 8: e001707, S. 1-10.

Endter, Cordula; Künemund, Harald (2020): Sociological perspectives on Gerontechnology. Theoretical and empirical reflections on current technology development processes. In: Gerontechnology. International journal on the fundamental aspects of technology to serve the ageing society; 19(0): S. 1.

Fachinger, Uwe (2020): Germany: Controversies around the recent report of the Pension Commission on a "Reliable Generational Contract". In: ESPN Flash Report; 2020/21. Brussels: European Commission, S. 1-2.

Fachinger, Uwe (2020): Hybridisation of Work and Self-employment: Between Freedom and Insecurity. In: Kolaković, Marko / Tin, Horvatinović / Turčić, Ivan (Hrsg.): 5th Business and Entrepreneurial Economics Conference. Book of Abstracts. Zagreb: Student Business Incubator at the University of Zagreb, S. 7-8.

Fachinger, Uwe (2020): Hybridisation of Work: Some Remarks on Provision against Social Risks. Discussion Paper / Institut für Gerontologie - Ökonomie und Demographischer Wandel, Universität Vechta; 35.2020. Vechta: Institut für Gerontologie – Fachgebiet Ökonomie und Demographischer Wandel.

Fachinger, Uwe (2020): Kurzfristige Reformen und langfristige Reformperspektiven: Stimmt die Richtung?. In: Lange, Joachim / Sesselmeier, Werner (Hrsg.): Rentenpolitik: Wie geht es weiter? (Loccumer Protokolle, Bd. 54): Rehburg-Loccum: Evangelische Akademie Loccum, S. 191-225.

Fachinger, Uwe (2020): Self-employment by Older People – Some Comments on an Often Overlooked Phenomenon. In: Bichler-Ripfel, Heidrun / Kragulj, Florian (Hrsg.): Building Future Competences. Challenges and Opportunities for Skilled Crafts and Trades in the Knowledge Economy, Vol. 2. Vienna: IAGF – Institute for Applied Research on Skilled Crafts and Trades, S. 5-16.

Fachinger, Uwe; Frerichs, Frerich (Hrsg.) (2020): Selbstständige Erwerbstätigkeit und Erwerbskarrieren in späteren Lebensphasen. Potentiale, Risiken und Wechselverhältnisse. Wiesbaden: Springer VS.

Fachinger, Uwe; Mähs, Mareike; Ziese, Gabriele; Müller-Mielitz, Stefan; Lux, Thomas (2020): Der dggö Ausschuss „Gesundheitswirtschaft und E-Health“ – Rechtliche Aspekte der Digitalisierung, Einsatz von eHealth-Systemen und die gesundheitsökonomische Evaluation von eHealth-Anwendungen. In: Gesundheitsökonomie & Qualitätsmanagement; 25 (2): S. 80-81.

Frerichs, Frerich; Fachinger, Uwe (2020): Einführung. In: Frerichs, Frerich / Fachinger, Uwe (Hrsg.): Selbstständige Erwerbstätigkeit und Erwerbskarrieren in späteren Lebensphasen. Potentiale, Risiken und Wechselverhältnisse. Wiesbaden: Springer VS, S. 9-16.

Hanesch, Walter; Fachinger, Uwe; Gerlinger, Thomas (2020): ESPN Country Profile. Germany. 2019 - 2020. 1. Auflage. Brussels: European Commission Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion.

Hess, Moritz; Naegele, Laura; De Tavernier, Wouter (2020): Culture Matters - Normen, Erwerbstätigkeit und informelle Pflege von älteren Frauen in Europa. In: Sozialer Fortschritt; Bd. 69, H. 10, S. 667-685.

Hess, Moritz; Naegele, Laura; Mäcken, Jana (2020): Attitudes towards working in retirement: a latent class analysis of older workers' motives. In: European Journal of Ageing; Published online 09 October 2020, S. 1-12.

Ko, Ahra; Pick, Cari M.; Kwon, Jung Yul; Barlev, Michael; Krems, Jaimie Arona; Varnum, Michael E.W.; Neel, Rebecca; Peysha, Mark; Boonyasiriwat, Watcharaporn; Brandstaetter, Eduard; Crispim, Ana Carla; Cruz, Julio Eduardo; David, Daniel; David, Oana A.; de Felipe, Renata Pereira; Fetvadjev, Velichko H.; Fischer, Ronald; Galdi, Silvia; Galindo, Oscar; Golovina, Galina; Gomez-Jacinto, Luis; Graf, Sylvie; Grossmann, Igor; Gul, Pelin; Hamamura, Takeshi; Han, Shihui; Hitokoto, Hidefumi; Hrebickova, Martina; Johnson, Jennifer Lee; Karl, Johannes A.; Malanchuk, Oksana; Murata, Asuka; Na, Jinkyung; O, Jiaqing; Rizwan, Muhammed; Roth, Eric; Salgado, Seregio Antonio Salgado; Samoylenko, Elena; Savchenko, Tatyana; Sevincer, A. Timur; Stanciu, Adrian; Suh, Eunkook M.; Talhem, Thomas; Uskul, Ayse K.; Uz, Irem; Zambrano, Danilo; Kenrick, Douglas T. (2020): Family matters: Rethinking the Psychology of human social motivation. In: Perspectives on Psychological Science; Vol. 15, Issue 1, S. 173-201.

Künemund, Harald (2020): Critical perspectives on Gerontechnology – Nuisance or enlightenment?. In: Gerontechnology. International journal on the fundamental aspects of technology to serve the ageing society; 19(0): S. 1.

Künemund, Harald; Kohli, Martin (2020): Soziale Netzwerke im Alter. In: Aner, Kirsten / Karl, Ute (Hrsg.): Handbuch Soziale Arbeit und Alter. Wiesbaden: Springer VS, S. 379-385.

Künemund, Harald; Vogel, Claudia (2020): Strukturwandel des Ehrenamts in der zweiten Lebenshälfte? Veränderungen zwischen 1996 und 2014. In: Stadelbacher, Stephanie / Schneider, Werner (Hrsg.): Lebenswirklichkeiten des Alter(n)s. Vielfalt, Heterogenität, Ungleichheit. Wiesbaden, Springer VS, S. 201-222.

Mähs, Mareike; Pithan, Jana; Teti, Andrea; Pahmeier, Iris (2020): Einsatz von Fitnessarmbändern zur Bewegungsanalyse und -förderung. In: AAL Kongress 2020. Teilveranstaltung der BMT 2020. 29.09.-01.10.2020, Online-Event. Berlin, Offenbach: VDE Verlag GmbH, S. 78-82.

Marques, Sibila; Mariano, João; Mendonça, Joana; De Tavernier, Wouter; Hess, Moritz; Naegele, Laura; Peixeiro, Filomena; Martins, Daniel (2020): Determinants of Ageism against Older Adults: A Systematic Review. In: International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH); Vol. 17, issue 7, S. 2560.

Naegele, Laura (2020): Betriebliches Kompetenzmanagement älterer Arbeitnehmer*innen. Eine betriebssoziologische Analyse im Handwerk. Wiesbaden: Springer VS.

Naegele, Laura; De Tavernier, Wouter; Hess, Moritz; Merkel, Sebastian (2020): Do young people stand alone in their demand to live alone? The intergenerational conflict hypothesis put to test in the housing sector. In: *Intergenerational Justice Review*; Vol. 6, No. 1, S. 14-23.

Naegele, Laura; Stiemke, Philipp; Mäcken, Jana; Hess, Moritz (2020): (Wie) wollen wir im Rentenalter arbeiten? Eine Untersuchung zu den Beschäftigungsvorstellungen zukünftig erwerbstätiger Rentnerinnen und Rentner in Deutschland. In: Fachinger, Uwe / Frerichs, Frerich (Hrsg.): *Selbstständige Erwerbstätigkeit und Erwerbskarrieren in späteren Lebensphasen. Potentiale, Risiken und Wechselverhältnisse. (Vechtaer Beiträge zur Gerontologie)*. Wiesbaden: Springer VS, S. 211-238.

Naumann, Elias; De Tavernier, Wouter; Naegele, Laura; Hess, Moritz (2020): Public support for sanctioning older unemployed - a survey experiment in 21 European countries. In: *European Societies*; Vol. 22, Issue 1, S. 77-100.

Nowossadeck, Enno; Prütz, Franziska; Teti, Andrea (2020): Population change and the burden of hospitalization in Germany 2000–2040: Decomposition analysis and projection. In: *PLOS ONE*; (15)12, S. 1-20.

Schnitzer, Susanne; Blüher, Stefan; Teti, Andrea; Schaeffner, Elke; Ebert, Natalie; Martus, Peter; Suhr, Ralph; Kuhlmei, Adelheid (2020): Risk Profiles for Care Dependency: Cross-sectional findings of a population-based cohort study in Germany. In: *Journal of Aging and Health*; Volume 32, Issue 5-6, S. 352-360.

Schroeter, Klaus R.; Künemund, Harald (2020): "Alter" als Soziale Konstruktion - eine soziologische Einführung. In: Aner, Kirsten / Karl, Ute (Hrsg.): *Handbuch Soziale Arbeit und Alter*. Wiesbaden: Springer VS, S. 545-555.

Stanciu, Adrian (2020): Value systems as motivational forces for the suppression of ageism towards older people amongst young adults: an analysis across countries. In: *Ageing & Society*; Published online: 23. September 2020, S. 1-28.

Tappert, Sylvie; Teti, Andrea; Sonntag, Pia; Böhm, Silke (2020): Effekte von spezifischem gesundheitsförderndem Coaching für Medizinstudierende an der Charité Universitätsmedizin Berlin. In: *Zeitschrift für Beratung und Studium - ZBS*; 15. Jg., H. 1, S. 11-17.

Teti, Andrea; Höpflinger, Francois (2020): Wohnen im höheren Lebensalter. Konzepte und aktuelle Entwicklungen. In: Eckardt, Frank / Meier, Sabine (Hrsg.): *Handbuch Wohnsoziologie*. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 1-26.

Teti, Andrea; Mümken, Sandra; Gellert, Hans; Gellert, Paul (2020): Herausforderungen zukünftigen urbanen Alters: Klimawandel und die mentale Gesundheit. In: *ProAlter.de*; 52. Jg., H. 1, S. 30-33.

Theobald, Hildegard (2020): Sorgepolitiken und die Konsequenzen für die Gleichstellung von pflegenden Familienangehörigen: Deutschland und Schweden im Vergleich. In: Sozialer Fortschritt; Jg 69, Heft 3, S. 183-201.

Theobald, Hildegard; Chon, YongHo (2020): Home care development in Korea and Germany: The interplay of long-term care and professionalization policies. In: Social Policy & Administration; Volume 54, Issue 5, S. 615-629.

Tur-Sinai, Aviad; Teti, Andrea; Rommel, Alexander; Hlebec, Valentina; Lamura, Giovanni (2020): How Many Older Informal Caregivers Are There in Europe? Comparison of Estimates of Their Prevalence from Three European Surveys. In: International Journal of Environmental Research and Public Health; Vol. 17, Issue 24, Article 9531, S. 1-17.

Witte, Erich H.; Stanciu, Adrian; Boehnke, Klaus (2020): A New Empirical Approach to Intercultural Comparisons of Value Preferences Based on Schwartz's Theory. In: Frontiers in Psychology; Vol. 11, Article 1723, S. 1-18.

Management Sozialer Dienstleistungen

Forschungsschwerpunkte

Das Fach Management Sozialer Dienstleistungen (MSD) hat ein Forschungsprofil entwickelt, das mit dem Einsatz von Labor-, Online- und Feldexperimenten sowie ökonometrischer Verfahren einerseits kausale Hypothesen einschlägiger Theorien überprüft und andererseits eine eindeutige Evaluation von Handlungsempfehlungen ermöglicht.

Exzellenz in der Forschung ist unser Ziel: Einbindung in ein internationales Forschungsnetzwerk, die Einwerbung von Drittmittelprojekten mit wissenschaftlicher Begutachtung, die Diskussion unserer Forschungsarbeiten auf nationalen und internationalen Tagungen mit strengen Auswahlverfahren sowie einschlägige Publikationen in internationalen Spitzenzeitschriften (VHB JOURQUAL 3-Ranking (A+/A) und vergleichbar)⁶ bestimmen unsere Forschungsstrategie.

Aktuelle Forschungsprojekte sind in folgenden Bereichen angesiedelt:

- Anreizinstrumente
- Digitalisierung in den Sozialen Dienstleistungen
- Diskriminierung
- Freiwilligenarbeit
- Fundraising
- Bildungsökonomik
- Genderforschung
- Gesundheitsökonomik
- Leadership
- Nudging

Neu begonnene Forschungsprojekte

Cooperation and the Motivation for Tedious Work Tasks

Projektleitung:

Prof. Dr. Gerald Eisenkopf

Projektmitarbeit:

M. A. Torben Kölpin

⁶ Dabei orientieren wir uns an der Jourqual 3- Liste des Verbandes der Hochschullehrer für Betriebswirtschaft e.V., die die Publikationen in die Kategorien A(+), B, C, und D. Die Verteilung der Ratings in den verschiedenen Kategorien ergibt: 22 herausragende und weltweit führende wissenschaftliche Zeitschriften im Fach BWL (A+ = 3,4%), 72 führende wissenschaftliche BWL-Zeitschriften (A = 11,1%), 217 wichtige und angesehene wissenschaftliche BWL-Zeitschriften (B = 33,3%), 273 anerkannte wissenschaftliche BWL-Zeitschriften (C = 41,9%) und 59 wissenschaftliche BWL-Zeitschriften (D = 9,1%) (siehe <https://vhbonline.org/vhb4you/vhb-jourqual/vhb-jourqual-3>, Datenabfrage am 14.7.2021).

Laufzeit:

Teilprojekt seit 06/2020

Projektförderung:

Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)

Abstract:

We investigate the relationship between intragroup cooperation and attrition rates in an online experiment with an innovative design. We let participants earn money with a tedious work task. We encourage attrition with decreasing net payments over time. Some participants can cooperate and contribute their earnings in a round into a common pool that generates additional benefits for the other group members. We compare two cooperation treatments, with and without leading-by-example, with a control treatment that does not allow for cooperation. We observe that successful cooperation delays attrition. Moreover, groups with low initial cooperation rates also suffer from rather premature attrition. Peer effects explain this behavior to some extent, but we do not find evidence for a direct causal impact of failed cooperation on attrition.

How groups shape competitive behavior

Projektleitung:

Prof. Dr. Gerald Eisenkopf

Projektmitarbeit:

M. A. Torben Kölpin

Laufzeit:

Seit 12/ 2020

Projektförderung:

Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)

Abstract:

We provide a parsimonious theory on how groups change competitive behavior and test it with an experiment. We put participants into groups of six players and subdivide them into two groups. Both groups compete against each other for a prize. Each player chooses a contribution and the aggregate contributions determine the group's probability of winning the prize, conditional on the other group's expenditures. The treatments vary the distribution of the prize among the members of the winning group. In one treatment, only one member of the winning group gets the entire prize. Two other treatments differ the determination of the prize. Either each participant in the winning group receives a percentage share of the prize depending on her investment in relation to the total investment of the group, or all members of the winning group receive an equal share of the prize. We compare these results with a baseline-treatment without groups, in which all six players compete against each other. Our results show no evidence of ingroup/outgroup bias at the aggregate level. However, we do find evidence of conditional in-group favoritism as spending increases with the contributions of other group members.

Intergenerationales Quiz-Tandem & Intergenerationale Online-Quiz-Runden

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Vanessa Mertins

Projektmitarbeit:

M. A. Bernd Josef Leisen, M.A. Devin Kwasniok

Laufzeit:

Seit 2020

Abstract:

Intergenerational, digital und dabei immer auch sozial - unter diesem Leitsatz hat die Forschungsgruppe das intergenerationale Digital-Tandem, das intergenerationale Quiz-Tandem und die intergenerationalen Online-Quiz-Runden ins Leben gerufen. In beiden Modellprojekten werden junge Erwachsene (insbesondere Studierende) und ältere Mitbürger*innen mithilfe digitaler Medien in einen intergenerationalen Austausch gebracht und die Möglichkeit zur gemeinsamen digitalen Freizeitgestaltung gegeben. Richtungsweisend ist die Forschungsfrage, wie Jung und Alt zu einem regelmäßigen Austausch und dem gegenseitigen Anbieten von Hilfe im digitalen Kontext motiviert werden können.

Webseite:

<https://www.smartphone-tandem.de/Quiz-Tandem>

<https://www.uni-vechta.de/management-sozialer-dienstleistungen/intergenerational-digital>

Leading-by-Example: A meta-analysis

Projektleitung:

Prof. Dr. Gerald Eisenkopf

Projektmitarbeit:

M. A. Torben Kölpin

Laufzeit:

Seit 06/2020

Projektförderung:

Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)

Abstract:

We provide a parsimonious model of leadership in social dilemma situations and test it with a meta-analysis of experimental studies. We focus on studies that allow for sequential contributions to a public good (as in Güth et al. (2007)). In these studies, fellow group members observe the contribution of the leader, before contributing themselves. We compare the results with simultaneous contributions. Our results confirm that the establishment of a leader indeed

leads to persistently higher and more coordinated contributions. As predicted, the aggregate effect remains stable over time and increases in group size even though leaders and followers have more divergent contribution patterns in larger groups. Our model also provides an explanation for the observed 'leader's curse'.

On the potential of promoting healthy behavior with repeated deposit contracts

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Vanessa Mertins, Prof. Ido Erev, PhD

Projektmitarbeit:

Maximilian Hiller, PD Dr. Stefan Klößner, Gal Lifshitz, Dr. Yefim Roth

Laufzeit:

Teilprojekt seit 2020

Projektförderung:

„On the mixed effect of incentives, and the value of repeated betting on achieving personal goals“ von: Niedersächsisches Vorab – Forschungsk Kooperation Niedersachsen – Israel (Volkswagenstiftung)

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Technion Haifa

Abstract:

Changing behavior is tough. The current paper investigates an incentive design mechanism to aid individuals achieve their goals - namely repeated deposit contracts. During the intervention period, the individual has to decide every day whether to bet on the success of performing a pre-defined, desired behavior. In case of achieving the daily goal, the individual earns a small amount of money, while losing a substantially larger amount in case of failure. Our theoretical analysis presents a wide range of situations in which this mechanism is expected to be more effective than just incentivizing desired behavior (bonus incentives). We demonstrate the effectiveness and superiority of such a mechanism over bonus incentives schemes on achieving daily goals of using a stress reduction app. Furthermore, the acceptance rate in the deposit contract condition was similar to the one in the costly bonus condition.

Stronghouse: Sustainable housing for strong communities

Projektleitung:

Projektkoordinator: Provincie Drenthe (NL)

Interne Projektleitung: Prof.in Dr.in Vanessa Mertins, apl. Prof. Karl Martin Born

Projektmitarbeit:

M. Sc. Vivien Breitrück

Laufzeit:

01/2020-06/2023

Projektförderung:

Interreg VB North Sea Region Programme

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Provincie Drenthe (NL), Gemeente Noorderveld (NL), IGEMO (BE), Gemeente Roselare (BE), Katholieke Hogeschool Vives Noord vzw (BE), Stadt Bremerhaven (DE), Göteborgs Universitet, Department of Applied Information Technology (SE), Spring AB (SE), Linnéuniversitetet (SE), Agentur für Kommunikation, Organisation und Management (DE), Natuur en Milieu Federatie Drenthe (NL), Stad Gent (BE), Gemeente Hoogeveen (NL), H2BX - Wasserstoff für die Region Bremerhaven e.V. (DE), E.ON Energilösningar AB (SE), Gate 21 (DK), FORS A/S (DK), Albertslund Kommune (DK), Fredensborg Kommune (DK), iNudgeyou (DK), ProjectZero (DK), Bolius Boligejernes Videnscenter A/S (DK), Robert Gordon University (UK), Orkney Islands Council (UK), Kishorn Insulations Ltd (UK)

Abstract:

Stronghouse ist ein Green Economy Projekt, kofinanziert durch das Rahmenprogramm Interreg VB North Sea Region. Stronghouse hat zum Ziel, das Energiekonsumverhalten privater Haushalte als Ressource der CO₂-Reduzierung zu untersuchen und damit Maßnahmen zu generieren, die eben jene Haushalte zu energetischer Bausanierung, Smart Meter Ausstattung oder auch Nutzung erneuerbarer Energien bewegen sollen.

In Zusammenarbeit mit der Klimastadt Bremerhaven analysieren Prof. Mertins und Vivien Breitrück Bedingungen und verhaltenskompatible Gestaltungsmechanismen von Smartphone-Energietracking-Apps und von intelligenten Energiesystemen (Smart Meter), womit es den privaten Haushalten Bremerhavens und des Landkreises Vechta gelingen soll, den Energieverbrauch selbstbestimmt zu überwachen und zu reduzieren.

Webseite:

<https://northsearegion.eu/stronghouse/>

ViVerA – Virtuelle Veranstaltungen in der Altenpflege

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Vanessa Mertins, M. A. Devin Kwasniok, M.A. Bernd Josef Leisen

Laufzeit:

Seit 12/2020

Projektförderung:

Bundesministerium für Bildung und Forschung

Abstract:

Digital und ortsunabhängig – Freiwilligenarbeit und sozialer Austausch in Altenpflegeeinrichtungen wird einfach und attraktiv. Im Rahmen des vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten Ideenwettbewerbs „Gesellschaft der Ideen“ wurde das Team um Vanessa Mertins für eine Konzeptphase gefördert. Der Kern der Idee ist es, 1.000

zusätzliche Freiwillige für die Altenpflege begeistern und mit ihnen deutschlandweit ein breit gefächertes Angebot an virtuellen Veranstaltungen zu etablieren. Interessierte Personen werden per Videokonferenztool in Altenpflegeeinrichtungen zugeschaltet. Mit den Freiwilligen werden nicht nur das Freizeit- und Betreuungsangebote für Bewohner*innen und Mitarbeiter*innen nachhaltig bereichert, sondern neue, generationsübergreifende Sozialkontakte ermöglicht. Viele Menschen lernen so erstmals Tätigkeitsfelder der Altenpflege durch direkte Einblicke kennen. Bei positiver Bewertung des ausgearbeiteten Konzepts erfolgt eine 2-jährige Erprobungsphase, die mit 200.000 € gefördert wird. Im Laufe der Konzeptphase konnten einige Kooperationspartner*innen für eine potenzielle nächste Phase gewonnen werden. Hierzu zählen Prof. Dr. Elke Kalbe (Medizinische Fakultät und Uniklinik Köln; Universität zu Köln), Prof. Dr. Kai Koch (Universität Vechta), Prof. Dr. Gabrielle Nellissen (Universität Vechta) und Ass. Jur. Kerstin Telscher (Universität Vechta).

Im Rahmen der Konzeptphase wurde der Kontakt mit 78 Einrichtungsleitungen aufgenommen, um Möglichkeiten und Potenziale virtueller Veranstaltungen zu ermitteln. In einer Bestandserhebung beantworteten 638 Einrichtungen Fragen zu Freizeitangeboten, Freiwilligenarbeit und dem Stand der Digitalisierung in ihren Häusern. Hierbei wurden vielseitige Potenziale aufgedeckt, die nach Techniktests in 38 Einrichtungen in erste Veranstaltungsprototypen mündeten. So wurden 89 Testrunden in 23 Einrichtungen durchgeführt, deren Wirkung auf Senior*innen, Mitarbeiter*innen und Freiwilligen mittels Beobachtungsbögen erfasst wurde. In 13 Expert*inneninterview wurden schließlich weitere Erkenntnisse gesammelt. Im Zuge der Konzeptphase konnten so 28 Altenpflegeeinrichtungen gewonnen werden, die bereit sind, in der Erprobungsphase zu kooperieren. In dieser sollen professionelle und zielgruppenorientierte Angebote entwickelt werden. Daraufhin werden die Einflüsse auf die verschiedenen Stakeholder ermittelt.

Webseite:

<https://www.viveras.de/>

<https://www.gesellschaft-der-ideen.de/>

Veröffentlichungen

Eisenkopf, Gerald (2020): Words and Deeds – Experimental Evidence on Leading-by-Example. In: The Leadership Quarterly; Vol. 31, issue 4, S. 1-12.

Eisenkopf, Gerald; Backes-Gellner, Uschi; Pregaldini, Damiano (2020): Girls' preferences for STEM and the effects of classroom gender composition: new evidence from a natural experiment. In: Journal of Economic Behavior and Organization; Vol. 178, S. 102-123.

Heinz, Matthias; Jeworrek, Sabrina; Mertins, Vanessa; Schumacher, Heiner; Sutter, Matthias (2020): Measuring the Indirect Effects of Adverse Employer Behaviour on Worker Productivity: a Field Experiment. In: The Economic Journal; Vol. 130, Issue 632, S. 2546-2568.

Mertins, Vanessa; Waldner, Carolin (2020): Evidenzbasiertes Fundraising-Management (EFM). In: Urselmann, Michael (Hrsg.): Handbuch Fundraising. Wiesbaden: Springer Gabler, S. 523-542.

Mertins, Vanessa; Walter, Christian (2020): In Absence of Money: A Field Experiment on Volunteer Work Motivation. In: Experimental Economics; Published: 04. November 2020, S. 1-33.

Soziale Arbeit

Forschungsschwerpunkte

Soziale Arbeit: Prof.in Dr.in Nina Oelkers

- Kinder- und Jugendhilfeforschung
- Devianz- und Sicherheitsforschung
- Erforschung Sozialer Arbeit als soziale Dienstleistung

Soziale Arbeit im Lebenslauf: Prof.in Dr.in Christine Meyer

- Soziale Altenarbeit
- Essen und Soziale Arbeit

Soziale Arbeit und Ethik: Prof.in Dr.in Walburga Hoff

- Beratungsbedarfe und Beratungsprozesse
- Problematische Bildungsverläufe
- Bewältigungsstrategien im Alter

Sozialpädagogische Familienwissenschaften: Prof. Dr. Kim-Patrick Sabla-Dimitrov

- Sozialpädagogischen Familienforschung
- Geschlechterverhältnisse und Professionalisierung in der Sozialen Arbeit
- Sozialpädagogische Theoriebildung

Neu begonnene Forschungsprojekte

Alt werden in der Sozialen Arbeit

Alter(n)sprozesse sozialpädagogischer Wissenschaftler*innen – Konsequenzen für die Soziale Altenarbeit

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Christine Meyer

Laufzeit:

01/2020-12/2022

Abstract:

Über den demographischen Wandel entsteht zunehmend Problemdruck, dessen Ausmaß in der politischen und öffentlichen Debatte jedoch noch zu wenig erkannt wird und auch von Seiten Sozialer Arbeit (noch) zu wenig Beachtung findet. In diesem Projekt werden Perspektiven auf die Soziale Altenarbeit eröffnet, die auf der Expertise der in der Sozialen Arbeit/Sozialpädagogik älter gewordenen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern basieren. Dabei wird sowohl die eigene biographische Betroffenheit in den Mittelpunkt gerückt wie auch bereits getroffene bzw. publizierte Aussagen zur Lebensphase Alter, die erhoben, gebündelt und ausgewertet einen weiteren Beitrag zur Entwicklung der Sozialen Arbeit mit alten Menschen darstellen.

Veröffentlichungen

- Arlinghaus, Gertrud Antonia (2020): Veränderung von Geschlechterkonstruktionen und Resonanzverhältnissen durch Tango Argentino. Tangoerfahrungen als Ausgangspunkte von Geschlechterkulturation - eine Diskussion leibkörperreflexiver Resonanzen in Tangopraxen unter Einbindung Hartmut Rosas Resonanztheorie. In: Hahmann, Jutta / Knobloch, Ulrike / Kubandt, Melanie / Orlikowski, Anna / Plath, Christina (Hrsg.): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 209-228.
- Bittner, Ellen; Böttcher, Katja; Genn, Rosemarie; Huckemeyer, Petra; Sabla, Kim-Patrick (2020): Pferdegestützte Interventionen zur Resozialisierung junger inhaftierter Frauen. In: Wesenberg, Sandra / Scheidig, Lena / Nestmann, Frank (Hrsg.): Tiergestützte Interventionen im Justizvollzug. Wiesbaden: Springer VS, S. 77-93.
- Dochshanova, Alma; Ismuratova, G.; Bekmagambetov, Alimzan; Siegmunt, Olga; Abdullaev, I.; Sumachev, Alexey; Legkiy, D.; Absadykov, A.; Tabuldenov, A.; Isabayev, A.; Shilov, M.; Koval, A. (Hrsg.)(2020): Baitursynov readings – 2020 on the topic «Studies of the great personalities of the Great Steppe and new opportunities for the modernization of Kazakhstani society: education, science and spirituality in the context of globalization». Kostanay: A. Baitursynov Kostanay State University Press.
- Euteneuer, Matthias; Sabla-Dimitrov, Kim-Patrick; Uhlendorff, Uwe (2020): Aufsuchende Hilfen für Familien. In: Ecarius, Jutta / Schierbaum, Anja (Hrsg.): Handbuch Familie. Erziehung, Bildung und pädagogische Arbeitsfelder. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 1-18.
- Fegter, Susann; Geipel, Karen; Hontschik, Anna; Kleiner, Bettina; Rothe, Daniela; Sabla, Kim-Patrick; Saborowski, Maxine (2020): Äußerungen von Sprecher*innen in einer Gruppendiskussion. Überlegungen und Analysen aus unterschiedlichen diskurs- und subjektivierungstheoretischen Perspektiven. In: van Ackeren, Isabell et. al. (Hrsg.): Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen: Barbara Budrich, S. 83-101.
- Fegter, Susann; Sabla, Kim-Patrick (2020): Professionalität und Geschlecht als diskursive Konstruktionen in Äußerungen (sozial)pädagogischer Fachkräfte - theoretische und methodologische Überlegungen im Kontext rekonstruktiver Professionsforschung. In: Rose, Lotte / Schimpf, Elke (Hrsg.): Sozialarbeitswissenschaftliche Geschlechterforschung. Methodologische Fragen, Forschungsfelder und empirische Erträge. Opladen: Barbara Budrich, S. 151-164.
- Gahleitner, Silke Birgitta; Völschow, Yvette (2020): Psychosozial und interdisziplinär verstehen und handeln: Wie geht denn das konkret?. In: Bösel, Maren / Gahleitner, Silke Birgitta: Soziale Interventionen in der Psychotherapie. Interdisziplinär und interprofessionell denken und handeln. Stuttgart: Kohlhammer, S. 77-85.

Gaßmüller, Annika; Hamer, Anna (2020): Was kommt nach der Intensivmaßnahme?. In: Sozialmagazin. Die Zeitschrift für Soziale Arbeit; Jg. 45, H. 11/12, S. 66-73.

Gaßmüller, Annika; Oelkers, Nina (2020): Intensivmaßnahmen als machtvolle Orte zur Wiederherstellung generationen strukturerter Ordnungsvorstellungen?. In: Ritter, Bettina / Schmidt, Friederike (Hrsg.): Sozialpädagogische Kindheiten und Jugenden. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 225-240.

Hahmann, Julia (2020): Soziologische Feminismen: ein Plädoyer für die Stärkung herrschaftskritischer Perspektiven am Beispiel der Alter(n)ssoziologie. In: Hahmann, Jutta / Knobloch, Ulrike / Kubandt, Melanie / Orlikowski, Anna / Plath, Christina (Hrsg.): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 31-48.

Hahmann, Julia; Knobloch, Ulrike; Kubandt, Melanie; Orlikowski, Anna; Plath, Christina (2020): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender als Querschnittsthema in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Einleitung. In: Hahmann, Jutta / Knobloch, Ulrike / Kubandt, Melanie / Orlikowski, Anna / Plath, Christina (Hrsg.): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 13-28.

Hahmann, Julia; Knobloch, Ulrike; Kubandt, Melanie; Orlikowski, Anna; Plath, Christina (Hrsg.)(2020): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. 1. Auflage. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Krüger, Tim; Ristau, Alexander (2020): Von der Unhintergebarkeit der offenen Struktur. Zu den Schwierigkeiten der Konzeptualisierung pädagogischer Bezüge. In: Gaus, Detlef / Drieschner, Elmar (Hrsg.): Perspektiven pädagogischer Konzeptforschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 190-207.

Künemund, Harald; Hahmann, Julia (2020): Bildungs-, Arbeits- und Ruhestandsphasen im Lebenslauf – Alternativen und Szenarien. In: Schmidt-Hertha, Bernhard / Habermas, Erik / Hillmert, Steffen (Hrsg.): Lebenslang lernen können. Gesellschaftliche Transformationen als Herausforderung für Bildung und Weiterbildung. Bielefeld: wbv, S. 241-255.

Lippe, Holger von der; Kaiser, Peter (2020): Qualitative Netzwerkanalyse. In: Mey, Günter / Mruck, Katja (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie, Bd. 2: Designs und Verfahren. Wiesbaden: Springer, S. 433-452.

Meyer, Christine (2020): Als das Kabel noch entdreht werden musste. In: Oldenburger Volkszeitung, S. 22.

Meyer, Christine (2020): Der Mensch muss gehen. In: Oldenburger Volkszeitung, S. 24.

Meyer, Christine (2020): Kommen wir je wieder raus aus der Jogginghose?. In: Oldenburger Volkszeitung, S. 22.

- Meyer, Christine (2020): Machen Sie was draus!. In: Oldenburger Volkszeitung, S. 18.
- Meyer, Christine (2020): Mir fehlt mein altes Leben. In: Oldenburger Volkszeitung, S. 18.
- Meyer, Christine (2020): Nichts geht je verloren. In: Oldenburger Volkszeitung, S. 22.
- Meyer, Christine (2020): Verrentung. In: Schinkel, Sebastian / Hösel, Fanny / Köhler, Sina-Mareen et al. (Hrsg.): Zeit im Lebensverlauf. Ein Glossar. Bielefeld: transcript, S. 317-322.
- Meyer, Christine (2020): Virtuell mitten in die Lebenswelt der Studierenden. In: Oldenburger Volkszeitung, S. 22.
- Meyer, Christine (2020): Wie halte ich die Zeit bloß an?. In: Oldenburger Volkszeitung, S. 22.
- Nellissen, Gabriele (2020): "Zahlstelle Jugendamt": Anspruch auf Unterbringung eines Kindes im Internat als Hilfe zur Erziehung? Anmerkung zu VG Mainz v. 28.10.2019 - 1 K 1198/18.MZ. In: Juris-PraxisReport Sozialrecht;13/2020 Anm. 6.
- Nellissen, Gabriele (2020): Aktualisierung zu § 86 SGB VIII. In: Wabnitz, Reinhard (Hrsg.): Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII, Loseblattsammlung. Köln: Wolters Kluwer/Luchterhand, S. 7- 48.
- Nellissen, Gabriele (2020): Aktualisierungen zu §§ 87b, 87d, 87e, 89g und 89h SGB VIII. In: Wabnitz/Fieseler/Schleicher, GK- SGB VIII, Loseblattsammlung, 81. AL, Köln. Wolters Kluwer, Köln, S. § 87b, 1- 8; § 87d, 1-4; § 87e, 1-4; § 89g, 1-3; § 89h, 1- 4.
- Nellissen, Gabriele (2020): Behindertenbegleithund als Hilfsmittel der medizinischen Rehabilitation, Anmerkung zu LSG Celle- Bremen v. 18.02.2020 - L 16 KR 253/18. In: Juris-PraxisReport Sozialrecht;10/2020, Anm. 2.
- Nellissen, Gabriele (2020): Berücksichtigung von Unfallversicherungsbeiträgen in Vergütungsvereinbarungen nach § 76 Abs. 3 SGB XII, Anmerkung zu BSG v. 29.05.2019 - B 8 SO 3/18. In: Juris-PraxisReport Sozialrecht;9/2020, Anm. 6.
- Nellissen, Gabriele (2020): Exoskelett als Hilfsmittel zum unmittelbaren Behinderungsausgleich. In: Juris-PraxisReport Sozialrecht;20/2020, Anm. 3.
- Nellissen, Gabriele (2020): GPS-Uhr mit Ortungsfunktion als Hilfsmittel zum mittelbaren Behinderungsausgleich, Anmerkung zu LSG Celle- Bremen v. 17.09.2019 - 16 KR 182/18. In: Juris-PraxisReport Sozialrecht;1/2020 Anm. 2.
- Nellissen, Gabriele (2020): GPS-Uhr mit Ortungsfunktion als Hilfsmittel zum mittelbaren Behinderungsausgleich. In: DVfR, Deutsche Vereinigung für Rehabilitation (Hrsg.): Fachbeiträge zum Rehabilitations- und Teilhaberecht. Heidelberg: Deutsche Vereinigung für Rehabilitation e. V., S. 18-22.

Nellissen, Gabriele (2020): Versorgung mit einer GPS-Uhr mit Ortungsfunktion im Rahmen des mittelbaren Behinderungsausgleichs nach § 33 Abs. 1 Satz 1 Alt.3 SGB V - Anmerkung zu BSG, Urteil v. 10.09.2020 - B 3 KR 15/19R. In: www.reha-recht.de; Beitrag A 24-2020., 18.12.2020, S. 1- 5.

Oelkers, Nina; Gaßmüller, Annika (2020): Freiheitsentzug und dann? Perspektiven junger Menschen in und aus einer freiheitsentziehenden Maßnahme. In: Stossun, Anna / Flihs, Luisa / Zimmermann, Rainer / Emmerich, Michaela / Walkenhorst, Philipp (Hrsg.): Alltags- und Übergangspraktiken in Hilfen für junge Menschen. Zwischen Selbstbestimmung, Eigensinn und gesellschaftlichen Anpassungsforderungen. Opladen: Barbara Budrich, S. 87-98.

Sabla, Kim-Patrick; Hontschik, Anna (2020): Zur Reifizierungsproblematik von Geschlechterbinarität und Heteronormativität in Gruppendiskussionen. In: Kubandt, Melanie / Schütz, Julia (Hrsg.): Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. Opladen: Barbara Budrich, S. 216-234.

Sabla, Kim-Patrick; Labatzki, Christoph (2020): Männer*arbeit. Professionelle Unterstützungsangebote für die Bewältigung des Mannseins. In: Stecklina, Gerd / Wienforth, Jan (Hrsg.): Handbuch Lebensbewältigung und Soziale Arbeit. Praxis, Theorie und Empirie. Weinheim: Beltz Juventa, S. 237-246.

Siegmunt, Olga (2020): Abweichendes Verhalten von Jugendlichen: Zustand und Prävention. Lernmittel für praktische Übungen. Krasnojarsk: Sibirische Föderale Universität.

Siegmunt, Olga (2020): Abweichendes Verhalten von Jugendlichen: Zustand und Prävention. Lernmittel zur eigenständigen Kontrolle. St. Petersburg: Alef-Press.

Siegmunt, Olga (2020): Anomy, moral, and social organisation within the anomy theory by Émile Durkheim. In: A.J. Alexandrov, S.V. Tasakov, E.V. Ivanova, E.V. Nezaeva, and N.V. Semenova (Ed.). Legal and moral aspects of civil society functioning, Band 1. Tsheboksary: Thshuvash University Press, S. 248-251.

Siegmunt, Olga (2020): Computer crime and computer security threats in Germany: juveniles and youth as offender and victims. In: Prišekina, N. (Ed.): The Role of Law in the Development of Integration Processes in the Asia-Pacific Region: Modern Trends and Challenges. Vladivostok: Far Eastern Federal University, S. 146-147.

Siegmunt, Olga (2020): International Criminal Law and its Implications for Minors. In: Sreto Nogo (Ed.). International Public and Criminal Law in the XXI century. Belgrad: Intermex, S. 475-476.

Siegmunt, Olga (2020): Kriminalpolitik in Deutschland in der modernen Zeit. In: Korobeev, Alexander (Hrsg.): 10. Djagelev readings. Kriminalpolitik in Russland: Blick aus der Vergangenheit in die Zukunft. Wladiwostok: Verlag der Fern-Östlichen föderalen Universität, S. 43-47.

Siegmunt, Olga (2020): Legal policy regarding actions breaching self-determination of citizens: juveniles and migrants as special groups. In: Dochshanova, A., Ismuratova, G., Bekmagambetov, A., Siegmunt, O., Abdullaev, I., Sumachev, A., Legkiy, D., Absadykov, A., Tabuldenov, A., Isabayev, A., Shilov, M. & Koval, A. (Ed.): Baitursynov readings – 2020 on the topic «Studies of the great personalities of the Great Steppe and new opportunities for the modernization of Kazakhstan society: education, science and spirituality in the context of globalization». Kostanay: A. Baitursynov Kostanay State University Press, S. 216-218.

Siegmunt, Olga (2020): Review of the book: Kunz K.-L. Introduction to criminological thinking / transl. by A. Kozlova. – Saint-Petersburg: Alef-Press Publishing House LLC, 2019. – 362 p. Rezension zu: Kunz, K.-L. (2019): Introduction to criminological thinking / transl. by A. Kozlova. – Saint-Petersburg: Alef-Press Publishing House LLC In: Russian Juridical Journal;2 (131): S. 200-203. <http://www.ruzh.org/?q=node/4&kodart=5112>.

Telscher, Kerstin (2020): Aktualisierungen zu § 16 SGB VIII. In: Schlegel, Rainer / Voelzke, Thomas (Hrsg): juris Praxis Kommentar SGB VIII, 2. Auflage. Saarbrücken: juris, S. Rn. 26.1.

Telscher, Kerstin (2020): Aktualisierungen zu § 18 SGB VIII. In: Schlegel, Rainer / Voelzke, Thomas (Hrsg): juris Praxis Kommentar SGB VIII, 2. Auflage. Saarbrücken: juris, S. Rn. 173.1; Rn. 174.1; Rn. 180.1; 199.1-199.2.

Telscher, Kerstin (2020): Aktualisierungen zu § 19 SGB VIII. In: Schlegel, Rainer / Voelzke, Thomas (Hrsg): juris Praxis Kommentar SGB VIII, 2. Auflage. Saarbrücken: juris, S. Rn. 10.1; Rn. 34.1; Rn. 46.1; Rn. 65.1;.

Telscher, Kerstin (2020): Aktualisierungen zu § 20 SGB VIII. In: Schlegel, Rainer / Voelzke, Thomas (Hrsg): juris Praxis Kommentar SGB VIII, 2. Auflage. Saarbrücken: juris, S. Rn. 48.1.

Telscher, Kerstin (2020): Aktualisierungen zu § 78a SGB VIII. In: Schlegel, Rainer / Voelzke, Thomas (Hrsg): juris Praxis Kommentar SGB VIII, 2. Auflage. Saarbrücken: juris, S. Rn. 6.1; 17.1.

Telscher, Kerstin (2020): Aktualisierungen zu § 78b SGB VIII. In: Schlegel, Rainer / Voelzke, Thomas (Hrsg): juris Praxis Kommentar SGB VIII, 2. Auflage. Saarbrücken: juris, S. Rn. 24.3.

Telscher, Kerstin (2020): Aktualisierungen zu § 78c SGB VIII. In: Schlegel, Rainer / Voelzke, Thomas (Hrsg): juris Praxis Kommentar SGB VIII, 2. Auflage. Saarbrücken: juris, S. Rn. 17.1, Rn. 25.1-25.2.

Telscher, Kerstin (2020): Aktualisierungen zu § 78g SGB VIII. In: Schlegel, Rainer / Voelzke, Thomas (Hrsg): juris Praxis Kommentar SGB VIII, 2. Auflage. Saarbrücken: juris, S. Rn. 31.1; Rn. 33.1.

Telscher, Kerstin (2020): Neukommentierung § 72 SGB VIII. In: Wabnitz, Reinhard (Hrsg.): Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII, Loseblattsammlung. Köln: Wolters Kluwer/Luchterhand, S. 136-154.

Telscher, Kerstin (2020): Neukommentierung § 72a SGB VIII. In: Wabnitz, Reinhard (Hrsg.): Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII, Loseblattsammlung. Köln: Wolters Kluwer/Luchterhand, S. 157-186.

Telscher, Kerstin (2020): Neukommentierung § 73 SGB VIII. In: Wabnitz, Reinhard (Hrsg.): Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII, Loseblattsammlung. Köln: Wolters Kluwer/Luchterhand, S. 188-205.

Telscher, Kerstin (2020): Neukommentierung § 91 SGB VIII. In: Wabnitz, Reinhard (Hrsg.): Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII, Loseblattsammlung. Köln: Wolters Kluwer/Luchterhand, S. 259-275.

Telscher, Kerstin (2020): Neukommentierung § 92 SGB VIII. In: Wabnitz, Reinhard (Hrsg.): Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII, Loseblattsammlung. Köln: Wolters Kluwer/Luchterhand, S. 277-302.

Telscher, Kerstin (2020): Neukommentierung § 93 SGB VIII. In: Wabnitz, Reinhard (Hrsg.): Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII, Loseblattsammlung. Köln: Wolters Kluwer/Luchterhand, S. 287-314.

Telscher, Kerstin (2020): Neukommentierung Vor Kapitel 8 SGB VIII. In: Wabnitz, Reinhard (Hrsg.): Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII, Loseblattsammlung. Köln: Wolters Kluwer/Luchterhand, S. 248-255.

Telscher, Kerstin (2020): Neukommentierung zu § 94 SGB VIII. In: Wabnitz, Reinhard (Hrsg.): Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII, Loseblattsammlung. Köln: Wolters Kluwer/Luchterhand, S. 315-331.

Völschow, Yvette; Janßen, Wiebke (2020): Gewalt gegen Frauen in ländlich geprägten Regionen: Implikationen für Prävention und Intervention [Grundlagentext in der Lerneinheit "Kooperation & Unterstützungssysteme" des Online-Kurses "Schutz und Unterstützung bei häuslicher Gewalt gemeinsam sicherstellen"]. Ulm: Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie/Psychotherapie, Universitätsklinikum Ulm.
<https://haeuslichegewalt.elearning-gewaltschutz.de/>.

Völschow, Yvette; Warrelmann, Julia-Nadine (2020): Gelingensbedingungen für reflexivitätsfördernde ePortfolioarbeit. In: Kaspar, Kai / Becker-Mrotzek, Michael / Hofhues, Sandra / König, Johannes / Schmeinck, Daniela (Hrsg.): Bildung, Schule, Digitalisierung. Münster / New York: Waxmann, S. 265-270.

Wirtschaft und Ethik

Forschungsschwerpunkte

Ökonomie der Nachhaltigkeit: Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt

- Entrepreneurship und Management
 - Nachhaltigkeit
 - Transformational Entrepreneurship
 - Entrepreneurship/ Sustainability Education
 - Digitalisierung, IKT und Entrepreneurship
 - International Management
 - Gender Studies/ Women Entrepreneurship and Diversity in Management

Ökonomie und Gender: Prof.in Dr.in Ulrike Knobloch

- Plurale Feministische Ökonomie und ihre normativen Grundlagen
- Ökonomie der bezahlten und unbezahlten Arbeit
- Sorge- und Versorgungsökonomie im 21. Jahrhundert
- Transformative Strukturen und Bausteine für geschlechtergerechte und zukunftsfähige Sorge- und Versorgungssysteme

Unternehmensethik: Prof. Dr. Christoph Schank

- Unternehmensethik und Corporate Social Responsibility
- algorithmenbasierte Entscheidungssysteme und ihre Auswirkung auf Integrity, Compliance und Corporate Culture
- sozioökonomische Bildung und Wissenschaft
- erfahrungsbasiertes Lernen in der ökonomischen Bildung
- Nachhaltige Mobilität

Wirtschaft und Ethik: Prof. Dr. Nick Lin-Hi

- Corporate Social Responsibility
- Disruptive Innovationen für eine nachhaltige Entwicklung
- Kultiviertes Fleisch
- Nachhaltiger Konsum
- Nachhaltigkeit in Lieferketten
- Technologieakzeptanz
- Zukunft der Ernährung

Neu begonnene Forschungsprojekte

Transformation durch Entrepreneurship, Nachhaltigkeit und Digitalisierung (TrENDi)

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt; Prof. Dr. Christoph Schank

Projektmitarbeit:

Alexander Beste, Maik Fischer, Sophia Fortmann, Dr.in Melanie Frieling, Christina Nimz, Arne Ortland, Harald Seelig

Laufzeit:

05/2020-04/2024

Projektförderung:

Bundesministerium für Wirtschaft und Energie; Land Niedersachsen – Niedersächsisches Ministerium für Wissenschaft und Kultur

Abstract:

Eine lebendige Gründungskultur an Hochschulen zeichnet sich nicht nur durch gründungsnah und praxisbezogene Lehr- und Beratungsangebote oder eine intensive Gründungsforschung aus. Gründungskultur bedeutet vielmehr eine allgegenwärtige Präsenz von Unternehmer*innengeist: in allen Fachbereichen, auf dem Campus und in der Hochschulverwaltung. Die immerwährende Bereitschaft, unternehmerische Gelegenheiten zu erkennen, zu bewerten und im Idealfall auch wahrzunehmen, ist das Kennzeichen einer akademischen Gründungskultur. Das Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (BMWi) fördert den Aufbau einer universitären Gründungskultur über das EXIST-Programm, wobei die Gründung von Start-ups allerdings nur eine Facette des Projekts darstellt. Vielmehr soll die unternehmerische Kompetenz als Lebenskompetenz vermittelt werden, die für die persönliche Entwicklung und Erfüllung, das Finden und die Weiterentwicklung von/an Arbeitsplätzen relevant ist und neue (soziale) Projekte vorantreibt. Diese können von Vereinen auf regionaler Ebene über soziale Unternehmen bis hin zu neuen Start-up-Unternehmen reichen.

Ziel des EXIST-Potentiale-Programms ist die Implementierung einer wahrnehmbaren und aktivierenden Gründungskultur an Hochschulen sowie die Schaffung notwendiger Rahmenbedingungen für innovative und wachstumsstarke Start-ups aus der Wissenschaft. Unter der wissenschaftlichen Leitung von Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt und Prof. Dr. Christoph Schank setzt das Projekt an der Universität Vechta insbesondere auf ein Drei-Säulen-Konzept, das den Gründungsgeist in der Universität und in der angrenzenden Region entfachen soll. So liegt das Hauptaugenmerk auf Aktivitäten in den Bereichen „Gründungssensibilisierung und -motivation“, „Gründungsaus- und -weiterbildung“ sowie „Gründungsunterstützung, -beratung und -finanzierung“. Mit starken Partnern aus dem Hochschulsektor und vor allem der regionalen Wirtschaft wird auf die Verbindung der drei Querschnittsfelder Entrepreneurship, Nachhaltigkeit und Digitalisierung gesetzt, um gezielt die Entwicklung innovativer Produkte und Dienstleistungen zu fördern.

Webseite:

www.trendi-vechta.de

Veröffentlichungen

Burger, Sebastian; Offenwanger, David; Quandt, Jan-Hendrik; Reiter, Stefanie; Schank, Christoph (Hrsg.)(2020): Führungsverantwortung und Führungsveragen. 1. Auflage. Augsburg, München: Rainer Hampp Verlag.

Dengler, Corinna (2020): Feminist Futures: Was Degrowth von feministischer Wissenschafts-, Wirtschafts- und Wachstumskritik lernt. Rahmenschrift zur kumulativen Promotion. Vechta: Universitätsbibliothek Vechta.

Dengler, Corinna (2020): Feministisch-ökologische (Postwachstums-)Ökonomie. In: Hahmann, Julia / Knobloch, Ulrike / Kubandt, Melanie / Orlikowski, Anna / Plath, Christina (Hrsg.): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 123-126.

Gielnik, M.; Eller, F.; Wimmer, H.; Thölke, C.; Holzapfel, S.; Tegtmeier, S.; Halberstadt, J. (2020): "Identifying business opportunities for sustainable development: Longitudinal and experimental evidence contributing to the field of sustainable entrepreneurship". In: Business Strategy and the Environment, 29 (3), S.1387-1403.

Haarmann, Moritz Peter; Schank, Christoph (2020): Interviewreihe mit Reinhold Hedtke, Vera Kirchner, Ingo Pies und Peter Ulrich über Normativität in der ökonomischen Bildung. In: Zeitschrift für Wirtschafts- und Unternehmensethik, Jg. 21, H. 3, S. 336-353.

Hahmann, Julia; Knobloch, Ulrike; Kubandt, Melanie; Orlikowski, Anna; Plath, Christina (2020): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender als Querschnittsthema in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Einleitung. In: Hahmann, Jutta / Knobloch, Ulrike / Kubandt, Melanie / Orlikowski, Anna / Plath, Christina (Hrsg.): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 13-28.

Halberstadt, J.; Hölzner, H. (2020): "Editorial: Perspectives on scaling social impact". In: IJEV, International Journal of Entrepreneurial Venturing, Special Issue on Scaling Social Entrepreneurial Impact, 12 (1), S.1-16.

Knobloch, Ulrike (2020): Care Work / Sorgearbeit. In: Bonvin, Jean-Michel / Hugentobler, Valérie / Knöpfel, Carlo / Maeder, Pascal / Tecklenburg, Ueli (Hrsg.): Wörterbuch der Schweizer Sozialpolitik. Zürich: Seismo, S. 115-117.

Knobloch, Ulrike (2020): Der Fähigkeitenansatz als Orientierung für eine feministische Wirtschaftsethik. Korreferat zum Beitrag von Martha C. Nussbaum (Wiederabdruck, erstmals erschienen in: Zeitschrift für Wirtschafts- und Unternehmensethik; Jg. 4 (2003), H. 1). In: Beschorner, Thomas / Brink, Alexander / Hollstein, Bettina / Hübscher, Marc C. / Schumann, Olaf J. (Hrsg.): Wirtschafts- und Unternehmensethik. Wiesbaden: Springer VS, S. 300-306.

- Knobloch, Ulrike (2020): Ideen des Guten in der integrativen Wirtschaftsethik: Hinführung und Weiterentwicklung (Wiederabdruck, erstmals erschienen in: Zeitschrift für Wirtschafts- und Unternehmensethik; Jg. 3 (2002), H. 1). In: Beschorner, Thomas / Brink, Alexander / Hollstein, Bettina / Hübscher, Marc C. / Schumann, Olaf J. (Hrsg.): Wirtschafts- und Unternehmensethik. Wiesbaden: Springer VS, S. 439–451.
- Knobloch, Ulrike (2020): Plurale Feministische Ökonomie und ihre normativen Grundlagen. In: Hahmann, Julia / Knobloch, Ulrike / Kubandt, Melanie / Orlikowski, Anna / Plath, Christina (Hrsg.): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 101–119.
- Knobloch, Ulrike (2020): Travail de care (care work). In: Bonvin, Jean-Michel / Hugentobler, Valérie / Knöpfel, Carlo / Maeder, Pascal / Tecklenburg, Ueli (Hrsg.): Dictionnaire de politique sociale suisse. Zurich: Seismo, S. 540–543.
- Lin-Hi, Nick; Blumberg, Igor (2020): Eine chinesische Nachhaltigkeitsagenda: Wirtschaftliche Entwicklungen als Treiber für eine grüne Zukunft?. In: Herlyn, Estelle / Lévy-Tödter, Magdalène (Hrsg.): Die Agenda 2030 als "Magisches Vieleck" der Nachhaltigkeit. Systemische Perspektiven. Wiesbaden, Heidelberg: Springer Gabler, S. 59–72.
- Lin-Hi, Nick; Blumberg, Igor (2020): Wertschaffende CSR-Strategien: Theoretische Fundierung und praktische Implikationen. In: Genders, Sascha (Hrsg.): CSR und Institutionen: Etablierung unternehmerischer Verantwortung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft. Berlin: Springer Gabler, S. 3–15.
- Lin-Hi, Nick; Haensse, Luca (2020): Corporate Digital Responsibility: Unternehmensverantwortung neu denken am Beispiel von Künstlicher Intelligenz. In: Aufderheide, Detlef / Dabrowski, Martin (Hrsg.): Digitalisierung und Künstliche Intelligenz. Wirtschaftsethische und moralökonomische Perspektiven. Berlin: Duncker & Humblot, S. 89–102.
- Lin-Hi, Nick; Kempen, Regina; Petrushevska, Maja; Hatstrup, Kate (2020): The new competitive environment of social enterprises: An experimental study on perceptions and consumer intentions for social vs. traditional enterprises. In: International Journal of Entrepreneurial Venturing; Vol. 12 (1): S. 58–84.
- Lorch, Alexander; Schank, Christoph (2020): Business Legitimacy in the Social Market Economy: Individual and Corporate Economic Citizenship. In: Rendtorff, Jacob Dahl (Hrsg.): Handbook of Business Legitimacy. Responsibility, Ethics and Society. Cham: Springer, S. 729–743.
- Lorch, Alexander; Schank, Christoph (2020): Wirtschaftsethische Perspektiven zum Wirtschaftsbürger in der ökonomischen Bildung. In: Goldschmidt, Nils / Keipke, Yvette / Lenger, Alexander (Hrsg.): Ökonomische Bildung als gesellschaftliche Herausforderung. Wege zu einer reflexiven Wirtschaftsdidaktik. Tübingen: Mohr Siebeck, S. 213–234.

Nussbaum, Martha C. (2020): Frauen und Arbeit - Der Fähigkeitsansatz / übersetzt von Ulrike Knobloch und Claudia Rosenhan. (Wiederabdruck, erstmals erschienen in: Zeitschrift für Wirtschafts- und Unternehmensethik; Jg. 4 (2003), H. 1). In: Beschorner, Thomas / Brink, Alexander / Hollstein, Bettina / Hübscher, Marc C. / Schumann, Olaf J. (Hrsg.): Wirtschafts- und Unternehmensethik. Wiesbaden: Springer VS, S. 275-299.

Schafheitle, Simon; Weibel, Antoinette; Ebert, Isabel; Kasper, Gabriel; Schank, Christoph; Leicht-Deobald, Ulrich (2020): No stone left unturned? Towards a framework on the impact of datafication technologies on organizational control. In: Academy of Management Discoveries; Vol. 6, No. 3, S. 455-487.

Schank, Christoph (2020): Algorithmen und ihr Einfluss auf Compliance und Integrity. In: Bertelsmann Stiftung / Wittenberg-Zentrum für Globale Ethik (Hrsg.): Unternehmensverantwortung im digitalen Wandel. Ein Debattenbeitrag zu Corporate Digital Responsibility. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung, S. 123-133.

Schank, Christoph (2020): Normativität und Instrumentalität in Stakeholder-Beziehungen. In: Heidbrink, Ludger / Lorch, Alexander / Rauen, Verena (Hrsg.): Praktische Wirtschaftsphilosophie. Wiesbaden: Springer VS, S. 1-14.

Schank, Christoph; Biberhofer, Petra; Halberstadt, Jantje; Lorch, Alexander (2020): Service Learning als kompetenzorientierte Lehr- und Lernform: Instrumente der Hochschuldidaktik. In: Fridrich, Christian / Hedtke, Rainer / Ötsch, Walter (Hrsg.): Grenzen überschreiten, Pluralismus wagen – Perspektiven sozioökonomischer Hochschullehre. Wiesbaden: Springer VS, S. 217-239.

Schank, Christoph; Lorch, Alexander (2020): Sustainability Citizenship through Economics Education? Contributions from the German Debate on Business Ethics. In: International Journal of Pluralism and Economics Education; Vol. 10, No. 4, S. 401-417.

Schank, Christoph; Skubinn, Rebekka; Buengeler, Claudia (2020): Die normative Dimension der Führung: eine analytische Systematisierung moderner Führungstheorien und Perspektiven der Führungskräfteentwicklung. In: Burger, Sebastian / Offenwanger, David J. / Quandt, Jan-Hendrik / Schank, Christoph (Hrsg.): Führungsverantwortung und Führungsversagen. Augsburg, München: Rainer Hampp Verlag, S. 17-43.

Spindler, Eva-Maria; Schank, Christoph (2020): Betriebliche Mitbestimmung zwischen Digitalisierung und Digitaler Transformation. In: Bertelsmann Stiftung / Wittenberg-Zentrum für Globale Ethik (Hrsg.): Unternehmensverantwortung im digitalen Wandel. Ein Debattenbeitrag zu Corporate Digital Responsibility. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung, S. 260-268.

Fakultät II – Natur- und Sozialwissenschaften

Dekanat

Dekan*in: Prof. Dr. Peter Nitschke
Studiendekan*in: apl. Prof. Dr. Karl Martin Born
Geschäftsführung: PD Dr.in Andrea Ruf

Drittmiteleinnahmen

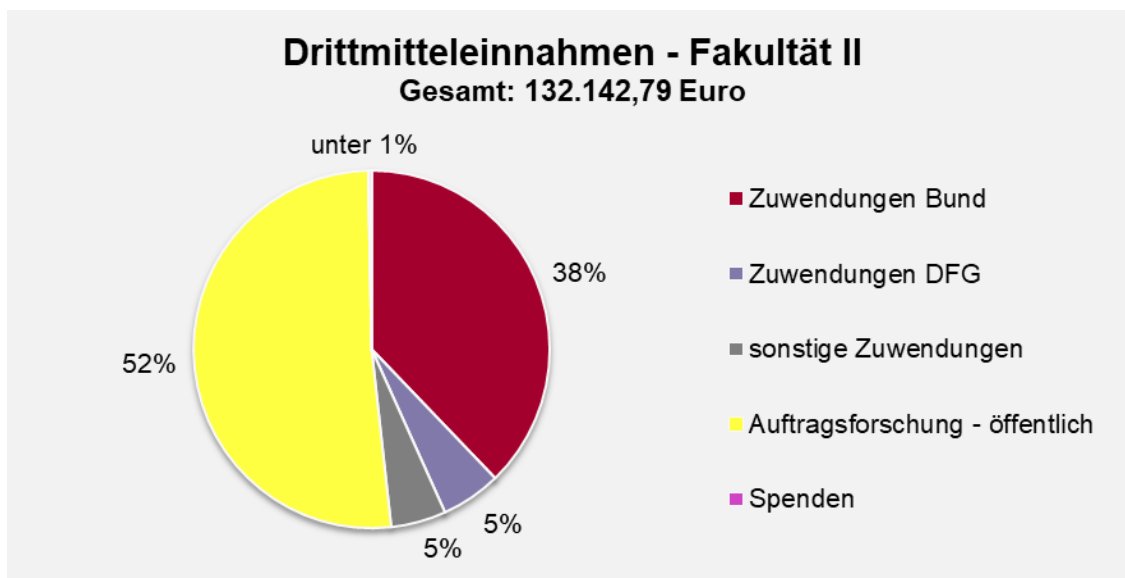


Abbildung 11: Drittmiteleinnahmen der Fakultät II. (Datengrundlage: Dezernat II – Drittmittelverwaltung)

Forschende

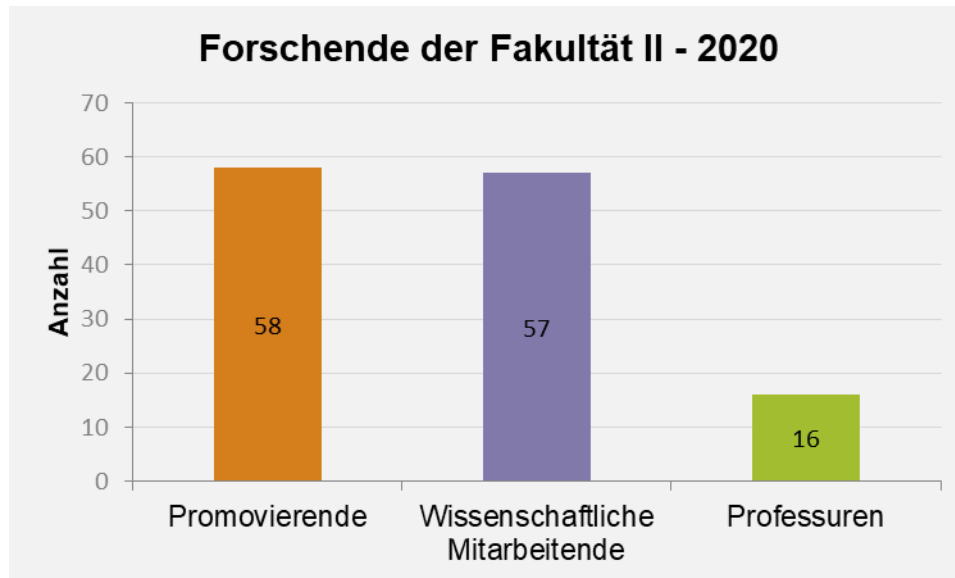


Abbildung 12: (Datengrundlage: Zentrale Einrichtung Gleichstellung & Diversität ZEGD⁷)

Abgeschlossene Promotionen und Habilitationen

Promotionen:

Seyed Amir Ayatollahi: Political Conservatism and Religious Reformation in Iran (1905 – 1979). Erstbetreuer: Prof. Dr. Peter Nitschke. Promotionsfach: Politikwissenschaft. Letztes Prüfungsdatum: 27.05.2020.

Zora Becker: Die Zukunft der Dorfentwicklung im Lichte neuer Verantwortungsstrukturen und Planungsmethoden. Erstbetreuer: apl. Prof. Dr. Karl Martin Born. Promotionsfach: Geographie. Letztes Prüfungsdatum: 22.06.2020.

Linya Coers: Geschlecht im Diskurs der Fachdidaktik Sachunterricht: Eine explorative Studie - Interpretationen des Unterrichtsgegenstandes Geschlecht basierend auf einer Interviewstudie mit Lehrenden des Sachunterrichts und einer Dokumentenanalyse deutscher Sachunterrichtslehrpläne. Erstbetreuerin: Prof.in Dr.in Marlies Hempel. Promotionsfach: Sachunterricht. Letztes Prüfungsdatum: 26.06.2020.

Miriam Daniela Gerlach: Female Social Entrepreneurship. Erstbetreuerin: Prof.in Dr.in Corinna Onnen. Promotionsfach: Soziologie. Letztes Prüfungsdatum: 13.07.2020.

⁷ Zur Datengrundlage:

Promovierende: Eingeschriebene Promovierende nach amtl. Statistikmeldung vom jeweiligen Wintersemester
Wissenschaftliche Mitarbeitende: Beschäftigte LfBA, Lektor*innen, WiMi (TV-L), WiMi (Beamte*innen) und Abgeordnete Beamte*innen

Professuren: Professuren mit Lehrstuhlverwaltung, ohne Professuren, die keiner Fakultät zugeordnet sind, ohne abgeordnete Beamte*innen (A13/A14), ohne Emeritierte

Amanda Louise Palenberg: Geflüchtete Frauen aus Syrien - Zwischen Rassismus und Sexismus in der Unterstützungsarbeit. Erstbetreuerin: apl. Prof.in Dr.in habil. Rita Stein-Redent. Promotionsfach: Soziologie. Letztes Prüfungsdatum: 01.12.2020.

Christina Maiwald: Studie zu einem Generationenprojekt: Interaktionen, Kooperationen und Systeme. Erstbetreuerin: apl. Prof.in Dr.in habil. Rita Stein-Redent. Promotionsfach: Soziologie. Letztes Prüfungsdatum: 04.12.2020.

Alistair Adam Hernandez: Resiliente Dörfer gestalten - Analyse von Akteur*innen, Lernprozessen, Wirklichkeitskonstruktionen und Entwicklungen in drei ländlichen Gemeinschaften der europäischen Peripherie. Erstbetreuer: apl. Prof. Dr. Karl Martin Born. Promotionsfach: Geographie. Letztes Prüfungsdatum: 18.12.2020.

Matthias Alfons Paul Galle: Die Ausgestaltung der Verantwortungsteilung zwischen Stadt und Land. Großschutzgebiete als Modellräume einer Verantwortungsgemeinschaft. Erstbetreuer: apl. Prof. Dr. Karl Martin Born. Promotionsfach: Geographie. Letztes Prüfungsdatum: 18.12.2020.

Habilitationen:

Dr. Stefan Nickel: Methodologie integrativer Analyse, Modellierung und Management umweltwissenschaftlicher Daten für landschaftsökologische Forschung und Lehre am Beispiel der Exposition von Wäldern gegenüber atmosphärischen Stoffeinträgen und daraus resultierender Veränderungen der Ökosystemintegrität in Kombination mit dem Klimawandel. Erstbetreuer: Prof. Dr. Winfried Schröder. Habilitationsfach: Geographie. Letztes Prüfungsdatum: 13.05.2020.

Biologie (mit Ergänzungsbereich Chemie)

Forschungsschwerpunkte

apl. Prof. Dr. Markus Böggemann

- Zoologie

Prof. Dr. Michael Ewig

- Didaktik
- Evolution

Prof. Dr. rer. nat. habil. Norbert Pütz

- Überlebensstrategien geophiler Systeme und deren Anpassungspotential ("Geophyten")
- Probleme lösen durch Mysterys
- „Nachhaltig Biologie lernen in der Sekundarstufe I“

Veröffentlichungen

Baumert, Britta; Vierbuchen, Marie-Christine; Baumgardt, Iris; Diersen, Gabriele; Döhrmann, Martina; Ewig, Michael; Flath, Martina; Gummels, Ilka; Hafen, Roland; Herkenhoff, Johanna; Hoffmann, Maïke; Hunner-Kreisel, Christine; Schaller, Melanie; Sessler, Katharina; Stein, Margit; Tiller, Christian; Wilden, Eva; Willen, Mareike; Zacheja, Heidi; Zimmer, Veronika (2020): Inklusion im interdisziplinären Diskurs – die Entwicklung von Qualitätsmerkmalen in der Werkstatt Inklusion. In: Baumert, Britta / Willen, Mareike (Hrsg.): Werkstatt Inklusion. Ein Teilprojekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Münster: Waxmann, S. 13-44.

Böggemann, Markus (2020): Bruno ist ein Leckerli, bei uns isst Bruno ein Leckerli! - Zum Umgang mit Haus- und Nutztieren oder die Grenze zwischen diesen Kategorien. In: Mülhausen, Julia / Pütz, Norbert (Hrsg.): Neue Mysterys im Biologieunterricht. 9 rätselhafte Fälle zu Nachhaltigkeit und Ökologie. Hannover: Aulis Verlag in Friedrich Verlag GmbH, S. 90-102.

Mülhausen, Julia; Pütz, Norbert (2020): Neue Mysterys im Biologieunterricht. 9 rätselhafte Fälle zu Nachhaltigkeit und Ökologie. Hannover: Friedrich, Aulis.

Purschke, Günter; Böggemann, Markus; Westheide, Wilfried (Hrsg.)(2020): Handbook of Zoology. Annelida Volume 2: Pleistoannelida, Sedentaria II. Berlin: De Gruyter.

Schaller, Melanie; Ewig, Michael (2020): Chancen und Risiken Leichter Sprache im Biologieunterricht. In: Baumert, Britta / Willen, Mareike (Hrsg.): Werkstatt Inklusion - Ein Teilprojekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Münster: Waxmann, S. 171-191.

Schaller, Melanie; Ewig, Michael (2020): Effektivität von Texten in Leichter Sprache im Biologieunterricht. In: Habig, Sebastian (Hrsg.): Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019. Duisburg, Essen: Universität Duisburg-Essen, S. 732-735. https://gdcv-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band40.pdf.

Schaller, Melanie; Steenken, Sophia; Ewig, Michael (2020): Leichte Sprache oder Standardsprache? Welche Texte bevorzugen Schüler/-innen im Biologieunterricht? - Eine explorative Interviewstudie. In: Zeitschrift für Didaktik der Biologie - Biologie lehren und lernen; Bd. 24, S. 14-28.

Geographie

Angehörige des Fachs Geographie gehören zum Teil ebenfalls dem Institut für Strukturforschung und Planung in agrarischen Intensivgebieten (ISPA) an. Die Forschungsleistungen des ISPA finden Sie ab S. 116.

Forschungsschwerpunkte

Anthropogeographie: apl. Prof. Dr. Karl Martin Born

- Geographie ländlicher Räume
- Transformation in ländlichen Räumen
- Governance und Regionalentwicklung
- Kulturlandschaftsforschung
- Rechtsgeographie

Landschaftsökologie: Prof. Dr. Winfried Schröder

- GIS-gestützte multivariat-statistische und geostatistische Methoden zur raumzeitlichen Analyse des Umweltzustands und zukünftig zu erwartender Umweltveränderungen
- modellgestützte Analyse der langfristigen, großräumigen Implikationen des Anbaus gentechnisch veränderter Organismen
- Planung und Evaluierung terrestrischer und mariner Umweltbeobachtungsprogramme
- Entwicklung von Datenbank gestützten web-basierten Geografischen Informationssystemen (Web-GIS) zum Aufbau internetfähiger Geodateninfrastrukturen für die Bereiche GVO und Naturschutz, Bioakkumulation atmosphärischer Deposition, Klimawandel und Pflanzenphänologie, Umweltmonitoring sowie der marinen Ökologie

Physische Geographie: Prof. Dr. Bodo Damm

- Rutschungsforschung
- Klimafolgenforschung
- Permafrost- und Hochgebirgsforschung
- Bodenforschung

Regionale Geographie: apl. Prof. Dr. Werner Klohn

- Agrargeographie
- Landwirtschaftlicher Strukturwandel
- Nutzungskonflikte in ländlichen Räumen

Wirtschaftsgeographie: Prof.in Dr.in Amelie Bernzen

- Wirtschaftsgeographie
- Globale Wertschöpfungsketten
- Umwelt- und Sozialstandards
- Agrar- und Ernährungssysteme
- Ökologische Landwirtschaft und -Vertriebssysteme
- Kleinbäuerliche und ländliche Livelihoods
- Klimaanpassung
- Europa, Globaler Süden (v.a. Bangladesch, Indien), Australien

Wissenschaftliche Leitung des Kompetenzzentrums Regionales Lernen: Prof.in Dr.in Martina Flath

- Regionales Lernen in ländlichen Räumen
- Schulbücher als traditionelle Medien im Geographieunterricht

Veröffentlichungen

Bernzen, Amelie; Pritchard, Bill (2020): Ernährungssicherheit in Australien.

Herausforderungen für Lebensmittelproduktion und nachhaltige Ernährungsstile. In: Geographische Rundschau; Jg. 72, H. 10, S. 16-20.

Bopp, Judith (2020): Lokale alternative Praktiken in Bangkoks Bio-Bewegung. In:

Thailand-Rundschau; Jg. 33, Nr. 3, S. 3-7.

Born, Karl Martin (2020): Leben auf dem Dorf zwischen Idylle und Tristesse. In:

Krajewski, Christian; Wiegandt, Claus-Christian (Hrsg.): Land in Sicht. Ländliche Räume in Deutschland zwischen Prosperität und Peripherisierung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 157-169.

Breckling, Broder (2020): Mit Gene Drive auf der Überholspur. Neue Möglichkeiten der Gentechnik werfen bisher unbeantwortete Fragen zu Schutz und Umgang mit biologischer Vielfalt auf. In: Kürschner, Wilfried (Hg). Heterogenität. Phänomene, Chancen und Probleme. (Vechtaer Universitätsschriften, Bd. 42): Berlin: LIT, S. 184-206.

Breckling, Broder; Gleich, Arnim von (2020): Gene drives touching tipping points. In:

Gleich, Arnim von / Schröder, Winfried (Eds): Gene drives at tipping points.

Precautionary technology assessment and governance of new approaches to genetically modify animal and plant populations. Cham: Springer Open, S. 29-56.

Diersen, Gabriele; Paschold, Lara (2020): Außerschulisches Lernen - ein Beitrag zur

Bildung für nachhaltige Entwicklung und Inklusion. In: ZEP. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik; Jg. 43, Ausg. 1, S. 11-19.

Dieterle, Henriette; Fischer, Peter; Flath, Martina; Jung, Lynette; Lathan, Hannah; Maroske, Rolf; Mathesius-Wendt, Ute; Rudyk, Ellen; Schockemöhle, Johanna (2020): Unsere Erde Nordrhein-Westfalen 2. In: Flath, Martina / Rudyk, Ellen (Hrsg): Unsere Erde Nordrhein-Westfalen 2. Berlin: Cornelsen-Verlag, S. 84-85.

Dubna, Russian Federation: ICP Vegetation Moss Survey Coordination Centre, Joint Institute for Nuclear Research.

Flath, Martina; Diersen, Gabriele; Castillo Mispireta, Annemarie (2020): Die Fischwirtschaft in Cuxhaven. Eine digitale Rallye im Fischereihafen Cuxhaven mit der App Actionbound. Handlungsorientierte Lehr- und Lernmaterialien für die Klassen 9/10. Reihe: ISPA-Mitteilungen, Heft 92. Vechta: ISPA.

Flath, Martina; Diersen, Gabriele; Castillo Mispireta, Annemarie; Wüstner, Helmut (2020): Regionales Lernen und der Aufbau außerschulischer Lernorte – Beispiele zu den Themen Fischwirtschaft und Bioökonomie. In: Jungwirth, Martin / Harsch, Nina / Korflür, Yvonne / Stein, Martin (Hrsg.): Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019. Reihe: Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik, Band 5. Münster: WTM-Verlag, S. 113-118.

Frieß, Johannes L.; Breckling, Broder; Pascher, Kathrin; Schröder, Winfried (2020): Case study 2: Oilseed rape (*Brassica napus* L.). In: Gleich, Arnim von / Schröder, Winfried (Eds): Gene drives at tipping points. Precautionary technology assessment and governance of new approaches to genetically modify animal and plant populations. Cham: Springer Open, S. 103-145.

Frieß, Johannes L.; Preu, Merle; Breckling, Broder (2020): Model concepts for gene drive dynamics. In: Gleich, Arnim von / Schröder, Winfried (Eds): Gene drives at tipping points. Precautionary technology assessment and governance of new approaches to genetically modify animal and plant populations. Cham: Springer Open, S. 147-166.

Frontas'eva, Marina V.; Harmens, Harry; Uzhinskiy, Alexander; Chaligava, Omar; Schröder, Winfried; Nickel, Stefan (Hrsg.)(2020): Mosses as biomonitors of air pollution: 2015/2016 survey on heavy metals, nitrogen and POPs in Europe and beyond. Report of the ICP Vegetation.

Gleich, Arnim von; Schröder, Winfried (Hrsg.)(2020): Gene drives at tipping points. Precautionary technology assessment and governance of new approaches to genetically modify animal and plant populations. Cham: Springer Open.

Jenssen, Martin; Nickel, Stefan; Schröder, Winfried (2020): Methodik zur Einstufung der Ökosystemintegrität von Wäldern und Forsten Deutschlands auf Grundlage quantitativer Indikatoren. In: Schröder, Winfried / Fränzle, Otto / Müller, Felix: Handbuch der Umweltwissenschaften. Grundlagen und Anwendungen der Ökosystemforschung; Kap. VI-1.5. 30. Erg.-Lfg. Weinheim: Wiley-VCH, S. 1-29.

Lathan, Hannah (2020): Der lange Weg des weißen Goldes – Woher kommt eigentlich unser Zucker?. In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, H. 1, S. 20-24.

Lathan, Hannah (2020): Hochwasser - von Menschen gemacht? Nutzungskonflikte an der unteren Saale. In: Geographie heute; Jg. 41, H. 347, S. 8-12.

Lathan, Hannah (2020): Kritisch: Ernährungs- und Agrarwissen neutral vermitteln. In: Information.Medien.Agrar e.V., i.m.a. (Hrsg.): Lebens.mittel.punkt. Das Lehrermagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe; Heft 40 (1/2020): S. 9-10.

Lathan, Hannah; Castillo Mispireta, Annemarie (2020): Superfood Avocado – Chile´s „Grünes Gold“?. In: Geographie heute; Jg. 41, H. 349, S. 12-15.

Lathan, Hannah; Diersen, Gabriele (2020): Klimaschutz – ab heute machen wir mit!. Rezension zu: Becker, Renate (2017): Klimaschutz - ab heute machen wir mit! Wochenplan, Tagespläne und alle Arbeitsmaterialien für die Projektwoche. Klasse 5-7. Hamburg: AOL Verlag In: Information.Medien.Agrar e.V., i.m.a. (Hrsg.): Lebens.mittel.punkt. Das Lehrermagazin. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und Sekundarstufe; Heft 40 (1/2020): S. 35.

Lathan, Hannah; Diersen, Gabriele (2020): Rezensionen. Rezension zu: „Ein gutes Tröpfchen Wasser in der Landwirtschaft und Dürregebiet Deutschland – Wasser in der Landwirtschaft“ In: Lebens.mittel.punkt (i.m.a. Berlin); <https://www.ima-agrar.de/wissen/schulbuecher/>, S. in den monatlich erscheinenden Ausgaben des Lehrermagazins "Lebens.mittel.punkt - Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primar- und der Sekundarstufe.

Lathan, Hannah; Ortland, Arne (2020): Dürre in der Landwirtschaft – Anpassungsstrategien der Landwirte in Deutschland diskutieren. In: Geographie heute; Jg. 41, H. 351, S. 28-32.

Lathan, Hannah; Ortland, Arne (2020): Förderung der Biodiversität in der Landwirtschaft des Oldenburger Münsterlandes – Projekte der Umsetzung gemeinsam diskutieren. In: Praxis Geographie; Jg. 50, H. 5, S. 32-36.

Preu, Merle; Frieß, Johannes L.; Breckling, Broder; Schröder, Winfried (2020): Case study 1: Olive fruit fly (*Bactrocera oleae*). In: Gleich, Arnim von / Schröder, Winfried (Eds): Gene drives at tipping points. Precautionary technology assessment and governance of new approaches to genetically modify animal and plant populations. Cham: Springer Open, S. 79-101.

Schlutow, Angela; Schröder, Winfried (2020): Beurteilung der Erheblichkeit atmosphärischer Schwermetalldeposition. In: Schröder, Winfried / Fränzle, Otto / Müller, Felix (Hrsg.): Handbuch der Umweltwissenschaften. Grundlagen und Anwendungen der Ökosystemforschung. Kap. VI-1.16, 28. Erg. Lfg. Weinheim: Wiley-VCH, S. 1-81.

Schröder, Winfried (2020): Mapping percentile statistics of element concentration in moss collected from 1990 to 2015 throughout Germany. In: Moussiopoulos, Nicolas / Sokhi, Ranjeet S. / Tsegas, George / Fragkou, Evangelia / Chourdakis, Eleftherios / Pipilis, Ioannis (Eds): Proceedings of abstracts 12th International Conference on Air Quality Science and Application. Online Conference, hosted by Aristotle University Thessaloniki. Online presentations starting 6 April, interactive sessions 18-22 May 2020. Hatfield, UK: University of Hertfordshire, S. 15.

Schröder, Winfried; Fränzle, Otto; Müller, Felix (Hrsg.)(2020): Handbuch der Umweltwissenschaften. Grundlagen und Anwendungen der Ökosystemforschung. 28. Erg.-Lfg. 28. Erg.-Lfg. Weinheim: Wiley-VCH.

Schröder, Winfried; Fränzle, Otto; Müller, Felix (Hrsg.)(2020): Handbuch der Umweltwissenschaften. Grundlagen und Anwendungen der Ökosystemforschung. 29. Erg. Lfg. 29. Erg.-Lfg. Weinheim: Wiley-VCH.

Schröder, Winfried; Fränzle, Otto; Müller, Felix (Hrsg.)(2020): Handbuch der Umweltwissenschaften. Grundlagen und Anwendungen der Ökosystemforschung. 30. Erg.-Lfg. Weinheim: Wiley-VCH.

Schröder, Winfried; Nickel, Stefan (2020): Country report Germany 2015. In: Frontasyeva, Marina / Harmens, Harry / Uzhinskiy, Alexander / Chaligava, Omar and participants of the moss survey : Mosses as biomonitors of air pollution: 2015/2016 survey on heavy metals, nitrogen and POPs in Europe and beyond. Report of the ICP Vegetation. Dubna, Russian Federation: ICP Vegetation Moss Survey Coordination Centre, Joint Institute for Nuclear Research, S. 82-85.

Schröder, Winfried; Nickel, Stefan (2020): Mapping percentile statistics of element concentrations in moss specimens collected 1990-2015 across Germany. In: Harmens, Harry / Hayes, Felicity / Sharps, Katrina / Holder, Amanda (eds): 33rd Task Force Meeting ICP Vegetation, 27-30 January 2020, Riga, Latvia. Bangor, UK, S. 43-44.

Schröder, Winfried; Nickel, Stefan (2020): Relevance of site-specific and regional characteristics on element concentrations in moss specimens collected 1990-2015 across Germany. In: Harmens, Harry / Hayes, Felicity / Sharps, Katrina / Holder, Amanda (eds): 33rd Task Force Meeting ICP Vegetation, 27-30 January 2020, Riga, Latvia. Bangor, UK, S. 45.

Schröder, Winfried; Nickel, Stefan (2020): Research data management as an integral part of the research process of empirical disciplines using landscape ecology as an example. In: Data Science Journal; 19:26, S. 1-14.

Schröder, Winfried; Schlutow, Angela; Dworczyk, Claudia; Jenssen, Martin; Nickel, Stefan (2020): Regelbasierte Einstufung und Kartierung von Ökosystemleistungen mit Daten zur Integrität von Waldökosystemtypen. In: Schröder, Winfried / Fränzle, Otto / Müller, Felix (Hg). Handbuch der Umweltwissenschaften. Grundlagen und Anwendungen der Ökosystemforschung. Kap. VI-1.15, 28. Erg.Lfg. Weinheim: Wiley-VCH, S. 1-104.

Tiller, Christian (2020): Regionales außerschulisches Lernen im inklusiven Geographieunterricht. Das Potenzial des Bildungskonzeptes des Regionalen Lernens 21+ für inklusive Lernsettings am Beispiel eines Lernangebotes für die Aneignung wirtschaftsgeographischer Lerninhalte im Rahmen einer Betriebserkundung. In: Baumert, Britta / Willen, Mareike (Hrsg.): Werkstatt Inklusion. Ein Teilprojekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Münster: Waxmann, S. 127-140.

Tiller, Christian; Flath, Martina; Diersen, Gabriele; Beyer, Lena (2020): Außerschulisches Regionales Lernen zur Stärkung der Bildungslandschaft – Beispiele aus der Schulpraxis. In: Jungwirth, Martin / Harsch, Nina / Korflür, Yvonne / Stein, Martin (Hrsg.): Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019. Reihe:Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik, Band 5. Münster: WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, S. 107-112.

Wosniok, Werner; Nickel, Stefan; Schröder, Winfried (2020): Development of the software tool Sample Size for Arbitrary Distributions and exemplarily applying it for calculating minimum numbers of moss samples used as accumulation indicators for atmospheric deposition. In: Environmental Sciences Europe; Vol. 32, Article 9, S. 1-14.

Mathematik

Forschungsschwerpunkte

Prof.in Dr.in Martina Döhrmann

- Lehrerprofessionsforschung
- Inklusiver Mathematikunterricht
- Digitale Medien im Mathematikunterricht

Prof.in Dr.in Meike Grüßing

- Entwicklung mathematischer Kompetenzen im Elementar- und Primarbereich
- Entwicklung von Raumvorstellung
- Mathematisches Argumentieren im Kindergarten

Gerrit Loth

- Datenkompetenz im Mathematikunterricht
- Inklusion und Teilhabe
- Digitale Medien

Prof. Dr. Björn Schwarz

- Empirische Forschung zur Lehrerbildung und -ausbildung von (angehenden) Mathematiklehrkräften, auch unter international vergleichender Perspektive
- Mathematische Modellierung im Mathematikunterricht

Neu begonnene Forschungsprojekte

Analyse von Vorgehensweisen bei der Lösung von Tangram-Aufgaben sowie von Nutzungsweisen der OSMO Tangram App mit Hilfe von Blickbewegungen

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Meike Grüßing (Universität Vechta), Aileen Steffen (Universität Vechta), Prof.in Dr.in Maike Vollstedt (Universität Bremen)

Laufzeit:

seit 09/2020

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Prof.in Dr.in Maike Vollstedt (Universität Bremen)

Abstract:

Im Projekt „Digitale Lernbegleitungen bei der Bearbeitung von Raumvorstellungsaufgaben im Bereich der frühen mathematischen Bildung“ (Promotionsprojekt Aileen Steffen) wurden verschiedene Nutzungsweisen und Nutzungstypen potenzieller digitaler Lernbegleitungen der OSMO Tangram-App und deren Auswirkungen auf die Bearbeitung von Aufgaben mit räumlichen Anforderungen untersucht. Differenziert nach Phasen der Bearbeitung von Tangram-Aufgaben

(Endkodierphase, Transformationsphase, Vergleichsphase) konnten verschiedene Nutzungsweisen mit Hilfe eines komplexen Kategoriensystems rekonstruiert werden. Im dargestellten Projekt wird die Technik des Eye-Trackings genutzt, um einen weiteren Zugang zu den Nutzungsweisen sowie den Vorgehensweisen bei der Bearbeitung von Tangram-Aufgaben zu erhalten. Dabei wird eine Eye-Tracking-Brille gewählt, die den Vorteil bietet, dass sie in einer natürlichen Lernumgebung eingesetzt werden kann. Die Daten sollen zum einen für eine Validierung der Ergebnisse des Vorgängerprojekts und zum anderen für vertiefende Analysen genutzt werden.

Teilhabe am digital-gestütztem Mathematikunterricht – Entwicklung und Evaluation einer Lernumgebung für siebte Klassen zur Förderung der Datenkompetenz

Projektleitung:

Gerrit Loth und Prof.in Dr.in Martina Döhrmann

Laufzeit:

03/2020 bis voraussichtlich 12/2022

Projektförderung:

BMBF

Abstract:

Das Promotionsvorhaben ist im Projekt BRIDGES der Universität Vechta angesiedelt und hat zum Ziel, eine erprobte und wirksame Lernumgebung für den inklusiven Mathematikunterricht zu generieren. Diese Lernumgebung umfasst dabei die Arbeit am Tablet besonders an digitalen Arbeitsblättern. In Bezug auf die zu fördernden Kompetenzen der Lernumgebung liegt der Fokus im Bereich Daten und Zufall, speziell auf den Kompetenzen zum Sammeln, Auswerten, Interpretieren und Darstellen von Daten.

Die Lernumgebung als Produkt hat den Mehrwert für die Schule, dass Lehrkräfte durch ein frei zugängliches Unterrichtsmaterial entlastet und der Schülerschaft ein Lernangebot ermöglicht wird, an dem alle teilnehmen können. Darüber hinaus sollen im Rahmen der Erprobung und Evaluation der Lernumgebung auch Rückschlüsse über Chancen und Hürden der Teilhabe am digitalen (Mathematik-)Unterricht gezogen werden.

Webseite:

<https://www.uni-vechta.de/mathematik/forschungs-projekte/teilhabe-am-digital-gestuetzten-mathematikunterricht>

Veröffentlichungen

Baumert, Britta; Vierbuchen, Marie-Christine; Baumgardt, Iris; Diersen, Gabriele; Döhrmann, Martina; Ewig, Michael; Flath, Martina; Gummels, Ilka; Hafen, Roland; Herkenhoff, Johanna; Hoffmann, Maïke; Hunner-Kreisel, Christine; Schaller, Melanie; Sessler, Katharina; Stein, Margit; Tiller, Christian; Wilden, Eva; Willen, Mareike; Zacheja, Heidi; Zimmer, Veronika (2020): Inklusion im interdisziplinären Diskurs – die Entwicklung von Qualitätsmerkmalen in der Werkstatt Inklusion. In: Baumert, Britta / Willen, Mareike (Hrsg.): Werkstatt Inklusion. Ein Teilprojekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Münster: Waxmann, S. 13-44.

Döhrmann, Martina; Grüßing, Meike; Schwarz, Björn; Wilke-Runnebaum, Sarah (2020): Entwicklung einer Concept Map zur Darstellung von Merkmalen guten Mathematikunterrichts. In: Siller, Hans-Stefan / Weigel, Wolfgang / Wörler, Jan Franz (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2020. Münster WTM-Verlag, S. 217-220.

Döhrmann, Martina; Gummels, Ilka; Herkenhoff, Johanna; Brunner, Stefanie (2020): Das Projekt BRIDGES an der Universität Vechta. In: Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik;Nr. 109, S. 30-33.

Grüßing, Meike (2020): Raum und Form. In: Heimlich, Ulrich / Wember, Franz B. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten. Ein Handbuch für Studium und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, S. 319-332.

Gummels, Ilka; Döhrmann, Martina (2020): Schwierigkeiten beim kooperativen Lernen im Mathematikunterricht der Primarstufe. In: Frank, Andreas / Krauss, Stefan / Binder, Karin (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2019. Münster: WTM-Verlag, S. 289-292.

Heinze, Aiso; Arend, Julia; Grüßing, Meike; Lipowsky, Frank (2020): Systematisch einführen oder selbst entdecken lassen? Eine experimentelle Studie zur Förderung der adaptiven Nutzung von Rechenstrategien bei Grundschulkindern. In: Unterrichtswissenschaft;48(1): S. 11-34.

Heinze, Aiso; Grüßing, Meike; Arend, Julia; Lipowsky, Frank (2020): Fostering children's adaptive use of mental arithmetic strategies: A comparison of two instructional approaches. In: Journal of Mathematics Education;13(1): S. 18-34.

Herkenhoff, Johanna; Döhrmann, Martina (2020): Wie kann guter inklusiver Mathematikunterricht von LehrerInnen in der Primarstufe geplant werden?. In: Frank, Andreas / Krauss, Stefan / Binder, Karin (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2019. Münster: WTM-Verlag, S. 357-360.

Schwarz, Björn; Gummels, Ilka; Hoth, Jessica (2020): Professionelle Entwicklung von Lehramtsstudierenden in Praxisphasen - Eine qualitative Analyse zur Berücksichtigung von Heterogenität in Planungsprozessen. In: Frank, Andreas / Krauss, Stefan / Binder,

Karin (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2019. Münster: WTM-Verlag, S. 745-748.

Schwarz, Björn; Kaiser, Gabriele; Hoth, Jessica (2020): Entwicklung situations-spezifischer Fähigkeiten in der Praxisphase. In: Siller, Hans-Stefan / Weigel, Wolfgang / Wörler, Jan Franz (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2020. Münster: WTM-Verlag, S. 1181-1184.

Steffen, Aileen (2020): Die Osmo Tangram-App. Eine digitale Lernbegleitung im Geometrieunterricht. In: Mathematik differenziert. Zeitschrift für die Grundschule; 2/2020, S. 10-13.

Steffen, Aileen (2020): Entdeckendes Lernen an Mal-Plus-Häusern. In: Rink, Roland / Walter, Daniel: Digitale Medien im Matheunterricht. Ideen für die Grundschule. Berlin: Cornelsen, S. 88-93.

Steffen, Aileen (2020): Osmo Tangram App. - Rechnen mit Wendi. Rezension zu: Tangible Play Inc (Entwickler): Osmo Tangram-App. Erfordert iOS 9.0+, kompatibel mit iPhone, iPad und iPod touch. Sprachen: Englisch. Alter 4+. Größe 112 MB. Preis: Gratis. - Christian Urff (Entwickler): Rechnen mit Wendi. Erfordert iOS 6.0+, kompatibel mit iPhone, iPad, iPod touch. Sprachen: Deutsch, Englisch. Alter 4+. Größe: 19,6 MB. Preis: 2,29 Euro In: Die Grundschulzeitschrift; Jg. 34, Nr. 320, S. 49-50.

Steffen, Aileen (2020): Unterstützung einer digitalen Lernbegleitung bei der Bearbeitung von Tangram-Aufgaben. In: Siller, Hans-Stefan / Weigel, Wolfgang / Wörler, Jan Franz (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2020. Münster: WTM-Verlag, S. 897-900.

Vorhölter, Katrin; Schwarz, Björn (2020): Fostering Students' Construction of Meaningfulness of Mathematics with Mathematical Modelling Problems. In: Stillman, Gloria Ann / Kaiser, Gabriele / Lampen, Christine Erna (Hrsg.): Mathematical Modelling Education and Sense-Making. Cham: Springer, S. 323-333.

Politikwissenschaft

Forschungsschwerpunkte

Prof. Dr. Karl-Heinz Breier

- Politische Bildung als Bürgerbildung
- Politische Theorie als Hintergrundtheorie einer republikorientierten Politikdidaktik

Prof. Dr. Peter Nitschke

- Politische Theorie / Globalisierung

Dr. Martin Schwarz

- Europäische Integration
- Europäische Regionalpolitik
- (Trans-)regionale Kooperationsformen in Europa
- Die politische Kultur in Deutschland und in den USA im Vergleich

Neu begonnene Forschungsprojekte

Hannah Arendts *Sorge um die Welt* – Politische Bildung als Einladung zum politischen Denken

Projektleitung:

Prof. Dr. Karl-Heinz Breier

Laufzeit:

Ab 10/2020

Abstract:

In forschender und publizistischer Weiterführung meiner Erstpublikation (1992) *Hannah Arendt zur Einführung*, deren 4. Auflage mittlerweile vergriffen und nur noch in der niederländischen Übersetzung erhältlich ist, soll Arendts politisches Denken gezielt für die Selbstinterpretation unserer Bürgerexistenz fruchtbar gemacht werden. So ist es sinnvoll, Arendts republikfreundliches Vokabular politischer Selbstausslegung auf seine Tragfähigkeit für eine moderne Bürgerbildung zu untersuchen.

Verbundprojekt TWIND (Technik & Wirtschaft: Integrierte Didaktik)

Projektleitung:

Verbund: Prof. Dr. Markus Höffer-Mehlmer, Leiter des Zentrums für Lehrerbildung der Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Projektmitarbeit:

Teilprojekt: Im Teilprojekt der Didaktik der politischen Bildung der JGU Mainz unter der Leitung von Prof.in Dr.in Kerstin Pohl und Dr. Mirko Niehoff: Professionell mit Ambivalenz und Ambiguität umgehen – Ein Projekt zur politischen Lehrerbildung an berufsbildenden Schulen
Ziel: Erstellung von fachbezogenen digitalen Medienpaketen für angehende Lehrkräfte
Universität Vechta: Prof. Dr. Karl-Heinz Breier

Laufzeit:

02/2020-12/2023

Abstract:

Als wissenschaftlicher Berater wie auch als Autor bin ich beteiligt an der Erarbeitung einer Podcast-Reihe zu unterschiedlichen politischen Denkern und deren Integration in ein innovatives Lehrkonzept.

Veröffentlichungen

Breier, Karl-Heinz (2020): Leitbilder der Freiheit. Politische Bildung als Bürgerbildung. 2. Auflage. Hamburg: Progressive Mind GmbH.

Breier, Karl-Heinz (2020): Rößler, Sven: Rationalität, Krise, Gewalt. Prolegomena zu einer Didaktik der Moderne nach Motiven im politischen Denken Hannah Arendts. Rezension zu: Rößler, Sven (2019): Rationalität, Krise, Gewalt. Prolegomena zu einer Didaktik der Moderne nach Motiven im politischen Denken Hannah Arendts. Oldenburg: BIS-Verlag der Carl von Ossietzky Universität In: POLITIKUM. Analysen, Kontroversen, Bildung; Jg. 6, H. 1, S. 77.

Breier, Karl-Heinz (2020): Tchir, Trevor: Hannah Arendt 's Theory of Political Action. Daimonic Disclosure of the "Who". Rezension zu: Tchir, Trevor (2017): Hannah Arendt 's Theory of Political Action. Daimonic Disclosure of the "Who". Basingstoke: Palgrave Macmillan In: Neue Politische Literatur; Jg 65, H. 2, S. 410-412.

Flindt, Heike (2020): Martha Nussbaums Argument für eine lebendige Demokratie. In: Haarmann, Moritz Peter / Kenner, Steve / Lange, Dirk (Hrsg.): Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische. Aufgaben und Zugänge der Politischen Bildung. Reihe: Bürgerbewusstsein. Wiesbaden: Springer VS, S. 207-216.

- Gieler, Wolfgang; Schwarz, Martin (Hrsg.)(2020): Die Arabischen Golfstaaten. Eine grundlegende Einführung in Gesellschaft, Politik und Wirtschaft. Berlin: LIT.
- Gieler, Wolfgang; Schwarz, Martin (Hrsg.)(2020): Entwicklungszusammenarbeit im europäischen Vergleich. Eine grundlegende Einführung in die Politik ausgewählter Staaten. 2. überarbeitete und aktualisierte Auflage. Berlin: LIT.
- Nitschke, Peter (2020): Die Diskurstheorie des Jürgen Habermas in der deliberativen Politik. In: Kozlarek, Oliver (Hrsg.): Vielfalt und Einheit der Kritischen Theorie - Kulturwissenschaftliche Perspektiven. Wiesbaden: Springer Fachmedien GmbH, S. 113-126.
- Nitschke, Peter (2020): Die EU als Friedens- und Versöhnungsprojekt. In: Gehler, Michael / Merkl, Alexander / Schinke, Kai (Hrsg.): Die Europäische Union als Verantwortungsgemeinschaft. Anspruch und Wirklichkeit. (Reihe: Historische Forschungen. Veröffentlichungen / Institut für Geschichte der Universität Hildesheim, Arbeitskreis Europäische Integration, Bd. 12): Wien: Böhlau Verlag, S. 127-137.
- Nitschke, Peter (2020): Einführung in die Politikwissenschaft. 2. erweiterte u. aktualisierte Auflage. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Nitschke, Peter (2020): Filmer, Robert. Patriarcha.Rezension zu: Filmer, Robert: Patriarcha. Auf der Grundlage der Übersetzung von H. Wilmans neu übersetzt und herausgegeben von Peter Schröder. Hamburg: Felix Meiner Verlag, 2019 In: Hobbes Studies;Bd. 33, Issue 1, S. 85-87.
- Nitschke, Peter (2020): Ordnung. In: Oberreuter, Heinrich (Hrsg.): Staatslexikon. Bd.4, Milieu - Schuldrecht. Stuttgart: Herder, S. 505-508.
- Nitschke, Peter (2020): Politische Theorie der Vormoderne und Justus Möser - oder: Über die beschränkte Freiheit. In: Winzer, Ulrich / Tauss, Susanne (Hrsg.): "Es hat also jede Sache ihren Gesichtspunct ...". Neue Blicke auf Justus Möser (1720-1794). Münster: Waxmann, S. 45-56.
- Nitschke, Peter (2020): Scattola, Merio (2018): Prinzip und Prinzipienfrage in der Entwicklung des modernen Naturrechts.Rezension zu: Scattola, Merio (2018): Prinzip und Prinzipienfrage in der Entwicklung des modernen Naturrechts. Stuttgart-Bad Cannstatt: Frommann-Holzboog In: Neue Politische Literatur; Vol. 65, Issue 2, S. 401-403.
- Nitschke, Peter; Schwarz, Martin; Odzuck, Eva; Kraus, Hans-Christof; Kroll, Frank-Lothar (Hrsg.)(2020): Jahrbuch Politisches Denken 2018. 1. Auflage. Berlin: Duncker & Humblot.
- Schwarz, Martin (2020): Buchbesprechung zu Michael Kühnlein (2019): Konservativ ?! Miniaturen aus Kultur, Politik und Wissenschaft. Berlin: Duncker & Humblot.Rezension zu: Kühnlein, Michael (Hrsg.) (2019): Konservativ?! Miniaturen aus Kultur, Politik und Wissenschaft. Berlin: Duncker & Humblot In: Jahrbuch Politisches Denken; Bd. 28 (2018): S. 214-218.

Schwarz, Martin (2020): Die Mittelmeerpolitik der Europäischen Union als Konsequenz einer flüchtigen Moderne? Anspruch und Wirklichkeit ihrer (Mit-)Gestaltungsmöglichkeiten. In: Albrecht, Monika (Hrsg.): Europas südliche Ränder. Interdisziplinäre Perspektiven auf Asymmetrien, Hierarchien und Postkolonialismus-Verlierer. Bielefeld: transcript, S. 127-146.

Schwarz, Martin (2020): Organization of the Petroleum Exporting Countries. In: Gieler, Wolfgang / Schwarz, Martin: Die arabischen Golfstaaten. Eine grundlegende Einführung in Gesellschaft, Politik und Wirtschaft. Berlin: LIT, S. 183-202.

Schwarz, Martin (2020): Polen. In: Gieler, Wolfgang / Schwarz, Martin (Hrsg.): Entwicklungszusammenarbeit im europäischen Vergleich. Eine grundlegende Einführung in die Politik ausgewählter Staaten. Berlin: LIT, S. 223-238.

Schwarz, Martin; Kerntopf, Martin (2020): Irland. In: Gieler, Wolfgang / Schwarz, Martin (Hrsg.): Entwicklungszusammenarbeit im europäischen Vergleich. Eine grundlegende Einführung in die Politik ausgewählter Staaten. Berlin: LIT, S. 107-126.

Schwarz, Martin; Kouï, Balou Jean-Niques (2020): Belgien. In: Gieler, Wolfgang / Schwarz, Martin (Hrsg.): Entwicklungszusammenarbeit im europäischen Vergleich. Eine grundlegende Einführung in die Politik ausgewählter Staaten. Berlin: LIT, S. 19-32.

Schwarz, Martin; Vögtle, Fabian (2020): Italien. In: Gieler, Wolfgang / Schwarz, Martin (Hrsg.): Entwicklungszusammenarbeit im europäischen Vergleich. Eine grundlegende Einführung in die Politik ausgewählter Staaten. Berlin: LIT, S. 127-150.

Sachunterricht

Forschungsschwerpunkte

Prof.in Dr.in Iris Baumgardt

- Gesellschaftswissenschaftlicher Sachunterricht

Prof. Dr. Steffen Wittkowske

- Didaktik des Sachunterrichts
- Theorie und Praxis der Schulgartenarbeit
- Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Kontext von Ernährungsbildung
- Verbraucherorientierung und Gesundheitserziehung
- Alterität und Fremdverstehen in Lernprozessen
- Haptische Zugriffe auf Gegenstände
- Alte Geschichte im Sachunterricht

Veröffentlichungen

Lüschen, Iris; Reimer, Monika (2020): Experimente mit Zucker und Salz.

Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Stoffe erforschen. In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, H. 1, S. 8-14.

Otten, Michael (2020): Smart und privat? Kinder für ihr Recht auf Privatsphäre in einer digitalisierten Lebenswelt sensibilisieren. In: Grundschule Sachunterricht; Nr. 86, S. 29-35.

Otten, Michael; Tänzer, Sandra (2020): Kind sein - was bedeutet das? Im Sachunterricht über Kindheit und Kindsein nachdenken. In: Grundschule Sachunterricht; Nr. 86, S. 2-3.

Polster, Michael; Wittkowske, Steffen (2020): Salzarm und zuckerfrei. Welche Alternativen zu Salz und Zucker gibt es?. In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 1 (März 2020): S. 31-34.

Reimer, Monika (2020): Ohne Energie wäre alles weg vom Fenster. Vorstellungen von Grundschulkindern zu Energie. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Scheuerer, Stefan; Wittkowske, Steffen (2020): Von der Ästhetik der Sachen zur ästhetischen Bildung. Ästhetisches Lernen im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, H. 3, S. 4-8.

Wittkowske, Steffen (2020): Ästhetisches Lernen im Vor- und Grundschulalter. Rezension zu: Neuß, Norbert; Kaiser, Lena S. (Hrsg.) (2019): Ästhetisches Lernen im Vor- und Grundschulalter. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 3 (September 2020): S. 46.

Wittkowske, Steffen (2020): Atlas Obscura Kids Edition - Entdecke die 100 abenteuerlichsten Orte der Welt!. Rezension zu: Thuras, Dylan; Mosco, Rosemary

(2019): Atlas Obscura Kids Edition - Entdecke die 100 abenteuerlichsten Orte der Welt! Bindlach: Loewe In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 3 (September 2020): S. 46.

Wittkowske, Steffen (2020): Die inklusionssensible Grundschule. Vom Anspruch zur Umsetzung. Rezension zu: Kahlert, Joachim (Hrsg.) (2019): Die inklusionssensible Grundschule. Vom Anspruch zur Umsetzung. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 1 (März 2020): S. 46.

Wittkowske, Steffen (2020): Inklusive Pädagogik. Eine Einführung. Rezension zu: Heimlich, Ulrich (2019): Inklusive Pädagogik. Eine Einführung Verlag W. Kohlhammer In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 2 (Juni 2020): S. 46.

Wittkowske, Steffen (2020): Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen. Rezension zu: Frohn, Julia; Brodesser, Ellen; Moser, Vera; Pech, Detlef (Hrsg.) (2019): Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 2 (Juni 2020): S. 46.

Wittkowske, Steffen (2020): Klänge der Natur: Welt der Vögel. Die beliebtesten Vogelstimmen spielerisch kennenlernen und unterscheiden. Rezension zu: Hunter, Robert (2019): Klänge der Natur: Welt der Vögel. Die beliebtesten Vogelstimmen spielerisch kennenlernen und unterscheiden. München/London/New York: Prestel Verlag In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 1 (März 2020): S. 46.

Wittkowske, Steffen (2020): Kleben. Rezension zu: Lück, Gisela (2019): Kleben. Reihe PHÄNOMENE. Bern: hep Verlag In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 1 (März 2020): S. 46.

Wittkowske, Steffen (2020): Lehrer werden mit Methode. Rezension zu: Kriesche, Julia; Kahlert, Joachim (2019): Lehrer werden mit Methode. Beratung, Selbstreflexion, Professionalisierung - eine multimediales Arbeitsbuch. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 3 (September 2020): S. 46.

Wittkowske, Steffen (2020): PERSPEKTIVEN: Ein Tag wie jeder andere?. In: Oldenburgische Volkszeitung; Jg. 186, Nr. 107, S. 18.

Wittkowske, Steffen (2020): PERSPEKTIVEN: Gemeinsam verschieden sein. In: Oldenburgische Volkszeitung; Jg. 186, Nr. 282, S. 20.

Wittkowske, Steffen (2020): PERSPEKTIVEN: Heißer Sommer?. In: Oldenburgische Volkszeitung; Jg. 186, Nr. 140, S. 22.

Wittkowske, Steffen (2020): PERSPEKTIVEN: Im Virus-Wartestand?. In: Oldenburgische Volkszeitung; Jg. 186, Nr. 67, S. 22.

Wittkowske, Steffen (2020): PERSPEKTIVEN: It's done. In: Oldenburgische Volkszeitung; Jg. 186, Nr. 31, S. 22.

Wittkowske, Steffen (2020): PERSPEKTIVEN: Schwimmen können. In: Oldenburgische Volkszeitung; Jg. 186, Nr. 179, S. 18.

Wittkowske, Steffen (2020): PERSPEKTIVEN: Szenario A: Schule in Corona-Zeiten 2.0. In: Oldenburgische Volkszeitung; Jg. 186, Nr. 212, S. 20.

Wittkowske, Steffen (2020): Sammeln.Rezension zu: Blaseio, Beate (2019): Sammeln. Reihe PHÄNOMENE. Bern: hep Verlag In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 1 (März 2020): S. 46.

Wittkowske, Steffen (2020): Wildnis: wo seltene Tiere und Pflanzen zuhause sind.Rezension zu: Cassany, Mia; Navarro, Marcos (2019): Wildnis: Wo seltene Tiere und Pflanzen zuhause sind. München/London/New York: Prestel Verlag In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 2 (Juni 2020): S. 46.

Wittkowske, Steffen (2020): Zucker und Salz. Zwei Stoffe verändern die Welt. In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, Heft 1 (März 2020): S. 4-7.

Sozialwissenschaften

Forschungsschwerpunkte

Prof.in Dr.in Corinna Onnen

- Soziale Ungleichheiten und Geschlechterverhältnisse in Bezug auf Familienthemen
- Geschlechterverhältnisse: z.B. auf dem Arbeitsmarkt, bei der Berufswahl, Karriereverläufe
- Nachhaltigkeitsdiskurse
- Lehr-Lernforschung

apl.Prof.in Dr.in oec. habil. Rita Stein-Redent

- Vergleichende Geschlechterforschung

Veröffentlichungen

Laer, Hermann von (2020): Der Wald in der Umweltkrise gestern und heute. In: Land-Berichte. Beiträge zu ländlichen und regionalen Lebenswelten; Jg. 23, H. 1, S. 83-95.

Orlikowski, Anna (2020): Ein phänomenologischer Zugang zur Geschlechtlichkeit: Materialität der Körper und gelebte Zwischenleiblichkeit. In: Kubandt, Melanie / Schütz, Julia (Hrsg.): Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 257-275.

Orlikowski, Anna (2020): Geschlechterforschung in Wechselwirkung mit gesellschaftlichen Prozessen: Reflexion und Weiterentwicklung von Theorien, Methoden und Diskursen. In: Hahmann, Julia / Knobloch, Ulrike / Kubandt, Melanie / Orlikowski, Anna / Plath, Christina (Hrsg.): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 155-170.

Orlikowski, Anna (2020): Leiblichkeit, Zuwendung und Lernen – Sorge als intergenerative Erfahrung. In: Dietrich, Cornelia / Uhlendorf, Niels / Beiler, Frank / Sanders, Olaf (Hrsg.): Anthropologien der Sorge im Pädagogischen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 92-103.

Stein-Redent, Rita (2020): Selbstkonzepte, Lernstrategien und Interkulturalität – einige Überlegungen dazu. In: Köhler-Offierski, Alexa / Kumbruck, Christel / Straßer, Gert: Interkulturelle Didaktik: verschiedene Wege zu einem Ziel. (Arbeitspapiere aus der Evangelischen Hochschule Darmstadt.;Nr. 24): S. 50-59.

Stein-Redent, Rita (2020): Überlegungen zur Geschlechterforschung in der Russischen Föderation – eine komparatistische Annäherung an einen Verstehensprozess. In: Hahmann, Julia / Knobloch, Ulrike / Kubandt, Melanie / Orlikowski, Anna / Plath, Christina (Hrsg.): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 171-191.

Stein-Redent, Rita; Schwarz, Martin (2020): Thomas Alkemeyer, Nikolaus Buschmann u.a. (Hrsg.): Gegenwartsdiagnosen. Rezension zu: Alkemeyer, Thomas / Buschmann, Nikolaus / Etzemüller, Thomas (Hrsg.) (2019): Gegenwartsdiagnosen. Kulturelle Formen gesellschaftlicher Selbstproblematisierung in der Moderne. Bielefeld: transcript. ISBN 978-3-8376-4134-9 In: socialnet Rezensionen; 09.04.2020.
www.socialnet.de/rezensionen/26202.php.

Sportwissenschaft

Forschungsschwerpunkte

Prof.in Dr.in Iris Pahmeier

- Motivationale und volitionale Grundlagen von Sport und Training
- Dropout und Bindung im Sport und Fitnesstraining
- Sport/Fitness und (psychische) Gesundheit
- Entwicklung und Evaluation von Gesundheits- und Fitness-Sportprogrammen
- Selbst- und Körperkonzept im Sport
- Sozialkompetenz von Trainern, Lehrern, Führungskräften

Prof.in Dr.in Petra Wolters

- Sportdidaktik
- Bewegungsvermittlung
- qualitative Unterrichtsforschung
- Kasuistik
- Sportlehrerbildung

Neu begonnene Forschungsprojekte

Fachliche Bildung im Sportunterricht (FaBiS)

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Petra Wolters (Universität Vechta), Prof.in Dr.in Ilka Lüsebrink (PH Freiburg), Prof.in Dr.in Vera Volkmann (Universität Hildesheim), Dr.in Helga Leineweber (Deutsche Sporthochschule Köln)

Laufzeit:

3/2020 bis 3/2023

Abstract:

Fachlichkeit als zentrale Dimension von Unterricht konstituiert sich über die jeweilige Fachspezifik, die wiederum eingebettet in den historisch gewachsenen und keineswegs unhinterfragten Fächerkanon nicht nur organisationale Funktionen hat. Sie ist vielmehr darüber hinaus auch als soziales Phänomen zu betrachten (vgl. Huber, 2001). Die Modellierung der Fachlichkeit oszilliert dabei – spätestens seit den großen Vergleichsstudien – zwischen der Herausstellung der Fachspezifik und der Herstellung von Vergleichbarkeit mit anderen Fächern – nicht zuletzt durch die Bemühungen, ein Modell zu finden, das begründet, welche Rolle die einzelnen Fächer für die Allgemeinbildung spielen (vgl. z.B. Baumert, 2002; Tenorth, 2008). Für Fächer wie Sport, deren zentraler Bezugspunkt nicht in einer (oder mehreren) wissenschaftlichen Disziplin(en) besteht, sondern in einer kulturellen Praxis, ist die Frage nach der Bedeutung dieser Praxis für die Konstruktion von Fachlichkeit von besonderer Relevanz. Im Rahmen des Projekts sollen zunächst Auffassungen zur fachlichen Bildung im Unterrichtsfach Sport rekonstruiert und analysiert werden. Dies erfolgt auf drei Ebenen:

1. Ebene fachdidaktischer Konzepte (z.B. Franke, 2008; Laging, 2018; Schierz & Thiele, 2013)

2. Ebene von Lehr- und Bildungsplänen
3. Ebene des realen Unterrichtsgeschehens

Ergänzt werden diese Perspektiven durch eine historische Analyse, um die Hintergründe und spezifischen Rahmenbedingungen der Etablierung des Sportunterrichts als Schulfach rekonstruieren zu können. Ebenso ist auch der Rückgriff auf allgemeindidaktische (vgl. Martens et al., 2018) sowie fachdidaktische Überlegungen anderer Fächer (z.B. Musik, Kunst, Religion) aufschlussreich in Hinblick auf weiterführende konzeptionelle Überlegungen von fachlicher Bildung im Sportunterricht.

Literatur:

- Baumert, J. (2002). Deutschland im internationalen Bildungsvergleich. In N. Kilius, J. Kluge & L. Reisch (Hrsg.), *Die Zukunft der Bildung* (S. 100-150). Suhrkamp.
- Franke, E. (2008). Erfahrungsbasierte Voraussetzungen ästhetisch-expressiver Bildung – zur Entwicklung einer domänenspezifischen „Sprache“ physischer Expression. In E. Franke (Hrsg.), *Erfahrungsbasierte Bildung im Spiegel der Standardisierungsdebatte* (S. 197-215). Schneider Verlag Hohengehren.
- Huber, L. (2001). Stichwort: Fachliches Lernen. Das Fachprinzip in der Kritik. Theodor Schulze zum 75. Geburtstag gewidmet. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4(3), 307-331. URL: <https://doi.org/10.1007/s11618-001-0040-0>
- Laging, R. (2018). Fachliche Bildung im Sportunterricht. Basiskonzepte des Sich-Bewegens als didaktische Strukturierung des Gegenstands im Sportunterricht. In R. Laging & P. Kuhn (Hrsg.), *Bildungstheorie und Sportdidaktik* (S. 317-342). Springer Fachmedien.
- Martens, M., Rabenstein, K., Bräu, K., Fetzer, M., Gresch, H., Hardy, I. & Schelle, C. (Hrsg.). (2018). *Konstruktionen von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung*. Klinkhardt.
- Schierz, M. & Thiele, J. (2013). Weiterdenken – umdenken – neu denken? Argumente zur Fortentwicklung der sportdidaktischen Leitidee der Handlungsfähigkeit. In H. Aschebrock & G. Stibbe (Hrsg.), *Didaktische Konzepte für den Schulsport* (S. 122-147). Meyer & Meyer.
- Tenorth, H. (2008). Sport im Kanon der Schule – die Dimension des Ästhetisch-Expressiven: über vernachlässigte Dimensionen der Bildungsdebatte und -theorie. In E. Franke (Hrsg.), *Erfahrungsbasierte Bildung im Spiegel der Standardisierungsdebatte* (S. 163-179). Schneider-Verlag Hohengehren.

Webseite:

https://www.ph-freiburg.de/alltagskultur-bewegung-gesundheit/institut/fachrichtung-sportwissenschaft-sport/lehr-und-forschungsprojekte.html?no_cache=1#c13917

Veröffentlichungen

- Balz, Eckart; Krieger, Claus; Miethling, Wolf-Dietrich; Wolters, Petra (Hrsg.)(2020):
Empirie des Schulsports. 3. vollständig überarbeitete Auflage. Aachen: Meyer & Meyer.
- Braksiek, Michael; Gröben, Bernd (2020): Theoretische Überlegungen und empirische Analysen zur Theory of Planned Behavior im Kontext des Professionalisierungsdiskurses für inklusiven Sportunterricht. Muttentz/Basel: Pädagogische Hochschule FHNW.

- Lindemann, Uta; Pahmeier, Iris; Braksiek, Michael (2020): Gesundheits- und Bewegungsförderung als Beitrag zum Qualitätsmanagement von Schulen. In: Wollesen, Bettina / Meixner, Charlotte / Gräf, Julia / Pahmeier, Iris / Vogt, Lutz / Woll, Alexander (Hrsg.): Interdisziplinäre Forschung und Gesundheitsförderung in Lebenswelten. Bewegung fördern, vernetzen, nachhaltig gestalten. Hamburg: Feldhaus, Edition Czwalina, S. 17-28.
- Löllgen, Herbert; Pahmeier, Iris; Tiemann, Michael; Vogt, Lutz (2020): Überprüfung der Wirksamkeit von Sport und Gesundheit-Programmen. Leitfaden und Toolbox. Frankfurt am Main: DOSB.
- Randl, Kathrin; Thienes, Gerd (2020): Einfluss eines HIIT-Trainings auf das Wohlbefinden bei Erwachsenen unter Berücksichtigung des Aktivitätsniveaus. In: Wollesen, Bettina / Meixner, Charlotte / Gräf, Julia / Pahmeier, Iris / Vogt, Lutz / Woll, Alexander (Hrsg.): Interdisziplinäre Forschung und Gesundheitsförderung in Lebenswelten. Bewegung fördern, vernetzen, nachhaltig gestalten. Hamburg: Feldhaus, Edition Czwalina, S. 111-116.
- Schröer, Thorsten (2020): Gesundheitsförderung in der Schule durch Schulwettbewerbe - Ein Überblick. Hamburg: Diplomica Verlag.
- Sempff, Felix; Glage, Denis; Thienes, Gerd (2020): Does grip strength predict squat strength in healthy young men?. In: Turkish Journal of Kinesiology; Vol. 6, Issue 3, S. 118-124.
- Thienes, Gerd (2020): Training der Bewegungskoordination in Schule und Verein. 1. Auflage. Wiebelsheim: Limpert Verlag.
- Thienes, Gerd; Glage, Denis (2020): Einfluss der Koordination auf das Lernen einer großmotorischen Aufgabe. In: German Journal of Exercise and Sport Research; Vol. 50, Issue 1, S. 60-70.
- Thienes, Gerd; Randl, Kathrin (2020): Schnelligkeitstraining. 1. Auflage. Wiebelsheim: Limpert Verlag.
- Wollesen, Bettina; Meixner, Charlotte; Gräf, Julia; Pahmeier, Iris; Vogt, Lutz; Woll, Alexander (Hrsg.)(2020): Interdisziplinäre Forschung und Gesundheitsförderung in Lebenswelten. Bewegung fördern, vernetzen, nachhaltig gestalten. Hamburg: Feldhaus, Edition Czwalina.
- Wolters, Petra (2020): Unterrichtsforschung. In: Balz, Eckart / Krieger, Claus / Miethling, Wolf-Dietrich / Wolters, Petra (Hrsg.): Empirie des Schulsports. Aachen: Meyer & Meyer, S. 16-60.

Fakultät III – Geistes- und Kulturwissenschaften

Dekanat

Dekan*in: Prof.in Dr.in Gabriele Dürbeck
Studiendekan*in: Prof.in Dr.in Claudia Garnier
Geschäftsführung: Florian Schnürer

Drittmiteleinnahmen

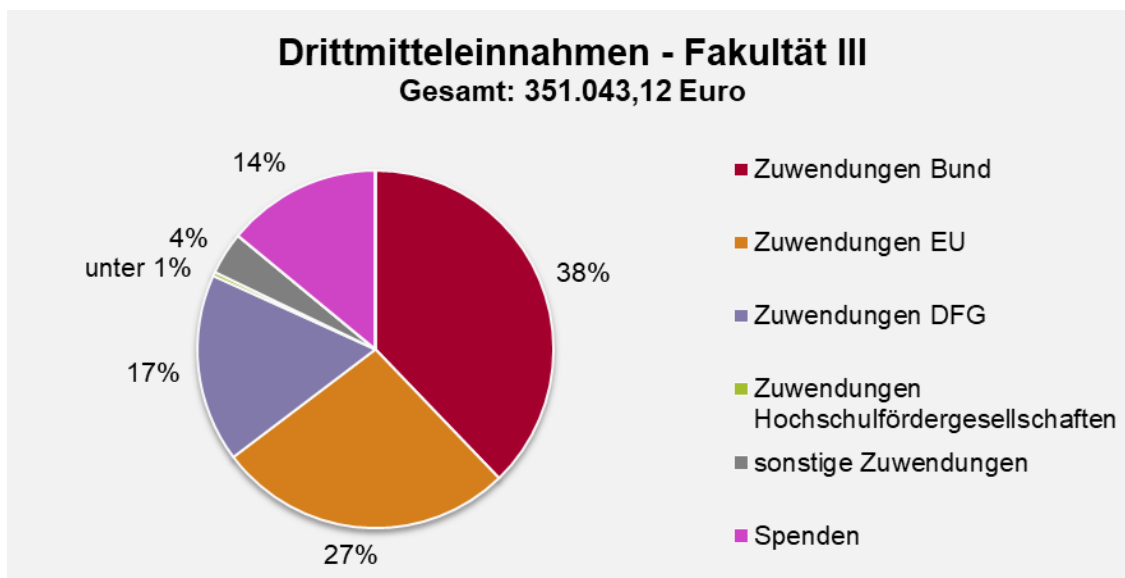


Abbildung 13: Drittmiteleinnahmen der Fakultät III. (Datengrundlage: Dezernat II – Drittmittelverwaltung)

Forschende

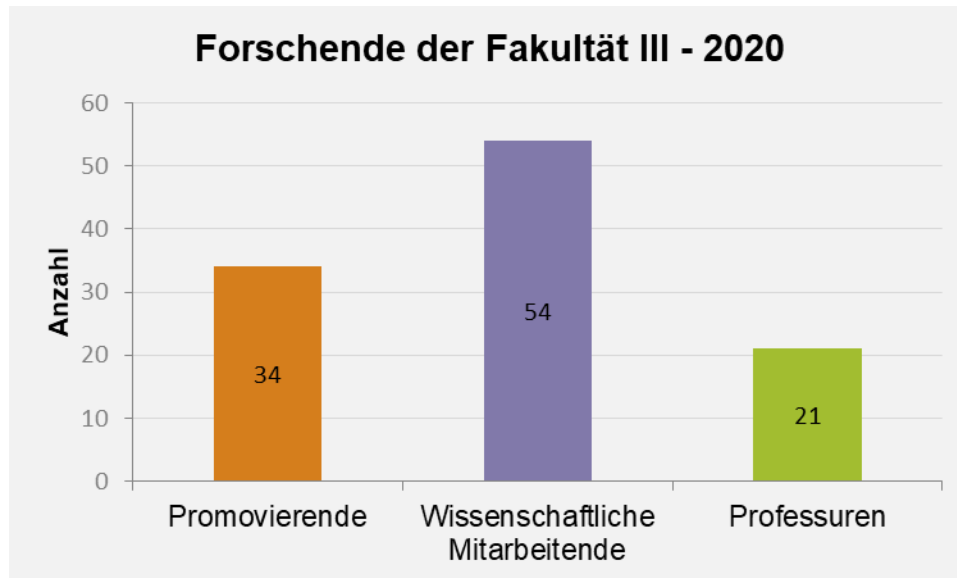


Abbildung 14: (Datengrundlage: Zentrale Einrichtung Gleichstellung & Diversität ZEGD⁸)

Abgeschlossene Promotionen

Riccardo Terrasi: Zwangsmigrationen im Stauferreich. Flucht, Verbannung, Deportation und Gefangenschaft im Spiegel hochmittelalterlicher Wahrnehmung und Deutung. Erstbetreuerin: Prof.in Dr.in Claudia Garnier. Promotionsfach: Geschichte. Letztes Prüfungsdatum: 18.06.2020.

Andreas Gayda: Katholische Milieubildung in den urbanen Zentren des Oberschlesischen Industriegebietes im Kontext von Kulturkampf und Hochindustrialisierung. Erstbetreuer: Prof. i. R. Dr. Joachim Kuropka. Promotionsfach: Geschichte. Letztes Prüfungsdatum: 01.07.2020.

Heidi Zacheja: Studierende für den inklusiven Musikunterricht ausbilden: Entwicklung und Evaluation eines Theorie-Praxis-Seminarkonzeptes in der Lehramtsausbildung. Erstbetreuer: Prof. Dr. Roland Hafen. Promotionsfach: Musik. Letztes Prüfungsdatum: 30.09.2020.

Christina Maciejewski: Die globale Umweltkrise im deutschsprachigen Ökothriller: Wissenspopularisierung, Unterhaltung, kritische Funktion. Erstbetreuerin: Prof.in Dr.in Gabriele Dürbeck. Promotionsfach: Germanistik. Letztes Prüfungsdatum: 22.10.2020.

⁸ Zur Datengrundlage:

Promovierende: Eingeschriebene Promovierende nach amtl. Statistikmeldung vom jeweiligen Wintersemester
Wissenschaftliche Mitarbeitende: Beschäftigte LfBA, Lektor*innen, WiMi (TV-L), WiMi (Beamte*innen) und Abgeordnete Beamte*innen

Professuren: Professuren mit Lehrstuhlverwaltung, ohne Professuren, die keiner Fakultät zugeordnet sind, ohne abgeordnete Beamte*innen (A13/A14), ohne Emeritierte

Philipp Klaus: Körper, Geist und Literatur im 18. Jahrhundert - Über die Medialität des Menschen. Erstbetreuer: Prof. Dr. Markus Fauser. Promotionsfach: Germanistik. Letztes Prüfungsdatum: 02.12.2020.

Anglistik

Forschungsschwerpunkte

Prof.in Dr.in Sonja Brunsmeier

- Didaktik der englischen Sprache und Literatur:
 - Frühes Fremdsprachenlernen
 - Aufgabenbasiertes Fremdsprachenlernen und -lehren
 - Professionalisierung in der Lehrer*innenbildung
 - Aktionsforschung

Prof. Dr. Norbert Lennartz

- Anglistische Literaturwissenschaft:
 - Romantikforschung
 - Viktorianisches Zeitalter (das lange 19. Jahrhundert)
 - Modernismus

Dr.in Teresa Pham

- Englische Syntax
- Englische Textlinguistik

Prof. Dr. Christoph Schubert

- Diskursanalyse
- Textlinguistik
- Pragmatik
- Stilistik

Veröffentlichungen

Brunsmeier, Sonja (2020): Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen im Fach Englisch aus der Perspektive von Lernenden und Lehrenden. In: Böttger, Heiner / Festman, Julia / Müller, Tanja (Hrsg.): Language Education and Acquisition Research. Focusing Early Language Learning. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 195-212.

Brunsmeier, Sonja (2020): Ireland – Why and How to Teach. Das Thema "Irland" im Englischunterricht. In: Grundschule Englisch;Nr. 73, S. 6-7.

Brunsmeier, Sonja (2020): Why do we have to care? Schüler*innen bei der Medienrecherche und Medienverwendung unterstützen. In: Praxis Fremdsprachenunterricht Englisch; Jg. 17, H. 1, S. 4-9.

Brunsmeier, Sonja (Hrsg.)(2020): Daily Routines. Themenheft Nr. 70 der Zeitschrift "Grundschule Englisch". Hannover: Friedrich Verlag.

Brunsmeier, Sonja (Hrsg.)(2020): Ireland. Themenheft Nr. 73 der Zeitschrift "Grundschule Englisch". Hannover: Friedrich Verlag.

Brunsmeier, Sonja; Goertler, Senta; Lesoski, Carly M. (2020): Learning from Experience: Telecollaborative Projects at University Level. In: Brandt, Birgit / Bröll, Leena / Dausend, Henriette (Hrsg.): Digitales Lernen in der Grundschule II. Aktuelle Trends in Forschung und Praxis. Münster: Waxmann, S. 92-100.

Lennartz, Norbert (2020): Charles Dickens: Bleak House. In: Middeke, Martin / Pietrzak-Fanger, Monika (Hrsg.): Handbook of the English Novel, 1830–1900. Berlin: De Gruyter, S. 305-320.

Lennartz, Norbert (2020): Probing the Realms of Lostness, Non-Canonicity and Oblivion: An Introduction. In: Lennartz, Norbert (Hrsg.): The Lost Romantics. Forgotten Poets, Neglected Works and One-Hit Wonders. Basingstoke: Palgrave Macmillan, S. 3-18.

Lennartz, Norbert (Hrsg.)(2020): The Lost Romantics. Forgotten Poets, Neglected Works and One-Hit Wonders. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Schubert, Christoph (2020): Donald Trump's 'Fake News' Agenda: A Pragmatic Account of Rhetorical Delegitimization. In: Schneider, Ulrike / Eitelmann, Matthias (Hrsg.): Linguistic Inquiries into Donald Trump's Language. From "Fake News" to "Tremendous Success". London: Bloomsbury Academic, S. 196-214.

Schubert, Christoph (2020): The Visual Discourse of Shots and Cuts: Applying the Cooperative Principle to Horror Film Cinematography. In: Hoffmann, Christian R. / Kirner-Ludwig, Monika (Hrsg.): Telecinematic Stylistics. London: Bloomsbury Academic, S. 183-204.

Sell, Leonore (2020): Babenhauserheide, Melanie. Harry Potter und die Widersprüche der Kulturindustrie: Eine ideologiekritische Analyse. Rezension zu: Babenhauserheide, Melanie (2018): Harry Potter und die Widersprüche der Kulturindustrie. Eine ideologiekritische Analyse. Bielefeld: transcript In: Petzold, Dieter / Seibel, Klaudia (Hrsg.): Frankenstein 1818-2018 - Parabel der Moderne. Symposium 2018 in Ingolstadt. (Jahrbuch für Literatur und Ästhetik. Inklings;Bd. 36): S. 218-222.

Designpädagogik

Forschungsschwerpunkte

Die Forschungsaktivitäten im Studienfach Designpädagogik werden unter dem Sammelbegriff „Designwissenschaft“ zusammengefasst und beinhalten derzeit folgende fachwissenschaftliche, fachpraktische und fachdidaktische Forschungsthemen:

- Bildungspolitische Implikationen der Designpädagogik
- Bildungstheoretische Konzeption der Designpädagogik
- Didaktik des Designs auf primärer, sekundärer, tertiärer und quartärer Bildungsstufe
- Entwurfsforschung/Designforschung
- Kultursemiotik
- Rolle des Designs in der ästhetisch-kulturellen Bildung
- Wirkungsforschung zu designpädagogischen Maßnahmen
- Theoretisches Design

Veröffentlichungen

Haas, Traugott (2020): Wie Neues entsteht. Der kreative Blick auf die Ästhetik der Sachen. In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, H. 3, S. 29-33.

Hendriks, Niels; Wilkinson, Andrea; Haas, Traugott (2020): Farbenfrohe Geschichte. Ein 50er-Jahre Malbuch. 1. Auflage. Genk, Belgien: D-Lab, LUCA, School of Arts.

Park, June H. (2020): Design und Designpädagogik: Eine design- und bildungswissenschaftliche Betrachtung. In: Plankert, Sakia (Hrsg.): Entwerfen, Lernen, Gestalten. Zum Verständnis von Design und Lernprozessen. Bielefeld: transcript Verlag, S. 37-48.

Park, June H. (2020): Einführung. In: Park, June H. (Hrsg.): Designwissenschaft trifft Bildungswissenschaft. Schriftenreihe: Design & Bildung, Bd. 3. München: kopaed Verlag, S. 11-13.

Park, June H. (2020): Unterwegs zur Designpädagogik – Von der Werkerziehung zur Innovationsförderung. In: Park, June H. (Hrsg.): Designwissenschaft trifft Bildungswissenschaft. Schriftenreihe: Design & Bildung, Bd. 3. München: kopaed Verlag, S. 26-35.

Park, June H. (Hrsg.)(2020): Designwissenschaft trifft Bildungswissenschaft. 1. Auflage. München: kopaed Verlag.

Reith, Alexandra (2020): Auf partizipativem Weg zur digitalen Stadtführung 'KulTour Cloppenburg'. Didaktisches Konzept. 1. Auflage. Universität Vechta, Science Shop Vechta/Cloppenburg, Vechta/Cloppenburg.

Scheuerer, Stefan (2020): Upcycling als Perspektivwechsel. Aufwertung des Weggeworfenen durch Fokussierung auf Ästhetisches. In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, H. 3, S. 34-40.

Germanistik

Forschungsschwerpunkte

Prof. Dr. Jochen A. Bär

- Theoretische und empirische Semantik, Begriffsgeschichte; Sprachgeschichte des Deutschen
- Deutsche Gegenwartssprache
- Grammatik des Deutschen
- Sprachreflexion in Geschichte und Gegenwart
- Angewandte Linguistik

Prof.in Dr.in Gabriele Dürbeck

- Literatur des 18. bis 21. Jahrhunderts
- Narrative des Anthropozän
- Ecocriticism und Environmental Humanities
- Katastrophenliteratur
- Postkolonialismus
- Reiseliteratur und Südpazifik
- Elfriede Jelinek und Postdramatisches Theater
- Literarische Anthropologie

Prof. Dr. Claus Ensberg

- Unterrichtstheorie
- Didaktik literarischen Verstehens
- Sprachdidaktik: Grammatik, Sprachhandlungsformen

Prof. Dr. Markus Fauser

- Literatur- und Kulturgeschichte des 17. bis 20. Jahrhunderts
- Rolf Dieter Brinkmann Arbeitsstelle

apl. Prof. i. R. Dr. paed. Dr. phil. habil. Eberhard Ockel

- Rezensionen aktueller Buchpublikationen unterschiedlicher inhaltlicher Schwerpunkte

Univ.-Prof.in (i. R.) Dr.in habil. Gudrun Schulz

- Rezeptionsästhetische Forschungen zur Literatur:
Neuere deutsche Literatur, speziell Lyrik / Kinder- und Jugendliteratur im deutschsprachigen Raum
- Studien zu Leben und Werk Bertolt Brechts:
Analysen zu Werk und Wirken Bertolt Brechts; speziell zur Lyrik Brechts von der *Hauspostille* bis zu den Gedichten nach der Rückkehr aus dem Exil, darunter *Buckower Elegien* zur Brecht-Rezeption bei jungen Lesern

- Entwicklung und Erprobung didaktischer Modelle für den Lese- und Literaturunterricht:
Brecht-Rezeption bei jungen Lesern/ Auswertung von Modellen im Umgang mit Brechts Lyrik (Seminare an den Universitäten Salzburg und Siegen zu Brechts Lyrik)

Prof. Dr. phil. Wilfried Wittstruck

- Medialität und Deutschunterricht

Veröffentlichungen

Bär, Jochen A. (2020): „Freiheit sei die Seele meiner Feder, bis sie stumpf geworden ist oder meine Hand gelähmt“. Zur Semantik von Freiheit im späten 18. und frühen 19. Jahrhundert. In: Borbein, Adolf H. / Osterkamp, Ernst (Hrsg.): Kunst und Freiheit. Eine Leitthese Winckelmanns und ihre Folgen. Internationale Tagung der Akademie der Wissenschaften und der Literatur, Mainz und der Winckelmann-Gesellschaft Stendal, Berlin 13-14. Juni 2018. Stuttgart: Franz Steiner, S. 49-92.

Bär, Jochen A. (2020): Qualitative Wortkritik und funktionale Angemessenheit. In: Niehr, Thomas / Kilian, Jörg / Schiewe, Jürgen (Hrsg.): Handbuch Sprachkritik. Stuttgart: J.B. Metzler, S. 129-137.

Bär, Jochen A. (2020): Virtuelle Wörter? Anmerkungen zum Problem der Worteinheit aus grammatiktheo-retischer Sicht. In: Bopp, Dominika / Ptashnyk, Stefaniya / Roth, Kerstin / Theobald, Tina (Hrsg.): Wörter – Zeichen der Veränderung. Reihe: Studia Linguistica Germanica, Bd. 137. Berlin/Boston: Walter de Gruyter, S. 175-188.

Bär, Jochen A. (2020): Was im neuesten Duden fehlt. Ein sentimentalischer Streifzug. In: Graf, Peter: Was nicht mehr im Duden steht. Eine Sprach- und Kulturgeschichte. Berlin: Bibliographisches Institut, S. 223-232.

Bär, Jochen A. (2020): Wissen in der historischen Semantik. In: Pelikan, Christina / Roelcke, Thorsten (Hrsg.): Information und Wissen – Beiträge zum trans-disziplinären Diskurs. Beiträge des Symposions in Berlin am 21. und 22. April 2016. Reihe: Transferwissenschaften, Bd. 12. Berlin: Peter Lang Verlag, S. 209-232.

Bär, Jochen A. (2020): Wozu – noch immer – Begriffsgeschichte? Überlegungen aus sprachwissenschaftlicher Perspektive. In: Archiv für Begriffsgeschichte; Bd. 62, S. 41-46.

Blömer, Maria; Grieshop, Bernhard; Kuhlmann, Alfred; Thien, Wilhelm; Ummen, Kerstin; Kürschner, Wilfried (2020): Plattdeutsches Wörterbuch für das Oldenburger Münsterland. Cloppenburg: Heimatbund für das Oldenburger Münsterland.

Budde, Monika Angela; Prüsmann, Franziska (2020): Erforschen des Lernens von eingewanderten Kindern und Jugendlichen als Ausgangspunkt zur Gestaltung von Übergängen. Entwicklung und Anwendung eines Instruments zur Auswahl geeigneter Probandinnen und Probanden. In: Budde, Monika Angela / Prüsmann, Franziska (Hrsg.): Vom Sprachkurs Deutsch als Zweitsprache zum Regelunterricht. Übergänge bewältigen, ermöglichen, gestalten. Münster, New York: Waxmann, S. 131-155.

Budde, Monika Angela; Prüsmann, Franziska (2020): Vom Sprachkurs Deutsch als Zweitsprache zum Regelunterricht. Übergänge bewältigen, ermöglichen, gestalten. 1. Auflage. Münster, New York: Waxmann.

Budde, Monika Angela; Prüsmann, Franziska (Hrsg.)(2020): Vom Sprachkurs Deutsch als Zweitsprache zum Regelunterricht. Einleitung. In: Budde, Monika Angela / Prüsmann, Franziska (Hrsg.): Vom Sprachkurs Deutsch als Zweitsprache zum Regelunterricht. Übergänge bewältigen, ermöglichen, gestalten. Münster, New York: Waxmann, S. 9-29.

Dürbeck, Gabriele (2020): The Anthropocene in Silke Scheuermann's Poems "The Extinct" and "Second Creation". In: Lützeler, Paul Michael / Kniesche, Thomas W. (Hrsg.): Schwerpunkt/Focus: Ecocriticism/ Environmental Humanities. (Gegenwartsliteratur. Ein germanistisches Jahrbuch; 19): S. 99-121.

Dürbeck, Gabriele; Kanz, Christine (2020): Gibt es ein deutschsprachiges Nature Writing? Gebrochene Traditionen und transnationale Bezüge. In: Dürbeck, Gabriele / Kanz, Christine (Hrsg.): Deutschsprachiges Nature Writing von Goethe bis zur Gegenwart. Kontroversen, Positionen, Perspektiven. Berlin: Metzler, S. 1-37.

Dürbeck, Gabriele; Kanz, Christine (Hrsg.)(2020): Deutschsprachiges Nature Writing von Goethe bis zur Gegenwart. Kontroversen, Positionen, Perspektiven. 1. Auflage. Berlin: Metzler.

Dürbeck Gabriele (2020): Umweltdokumentarfilme aus Perspektive der Environmental Humanities. In: Kaul, Susanne/ Lange, Stefan (Hrsg.): Politische Ziele und ästhetische Strategien von Umweltdokumentarfilmen. Eine interdisziplinäre Annäherung. (Thünen-Report, 70). Braunschweig: Johann Heinrich von Thünen-Institut 2020, S. 19-24.

Dürbeck, Gabriele; Hüpkes, Philip (2020): Anthropocenic Turn? – An Introduction. In: Dürbeck, Gabriele/ Hüpkes, Philip (Hrsg.): The Anthropocenic Turn. The Interplay Between Disciplinary and Interdisciplinary Responses to a New Age. New York/London: Routledge 2020, 1-23.

Dürbeck, Gabriele; Hüpkes, Philip (Hrsg.) (2020): The Anthropocenic Turn. The Interplay Between Disciplinary and Interdisciplinary Responses to a New Age. New York/London: Routledge.

Fausser, Markus (2020): "Engel mit Heimweh". Das unbekannte Frühwerk von Rolf Dieter Brinkmann kehrt nach Vechta zurück. In: Frankfurter Allgemeine Zeitung;Nr. 27, S. 16.

Fauser, Markus (2020): "Ick hew ok mordsradau mokit! - Dat mäkt nix!" Am 16. April wäre Rolf Dieter Brinkmann 80 Jahre alt geworden. In: Oldenburgische Volkszeitung; Jahrgang 189, Nr. 86, S. 15.

Fauser, Markus (2020): "Mine leiwe Pivi". Entdeckung des Frühwerks von Rolf Dieter Brinkmann. In: Kulturland Oldenburg; Nr. 183, Heft 1, S. 12.

Fauser, Markus (2020): Durch Vechta mit Brinkmann. Ein literarischer Spaziergang. 1. Auflage. Vechta: Stadt Vechta, Stabsstelle Kultur.

Fauser, Markus (2020): Literatur aus der Kiste als Zeitzeugnisse. Wichtiger Fund zu Rolf Dieter Brinkmanns 80. Geburtstag. In: Nordwestzeitung; 75 (2020), Nr. 88 vom 15.04.2020, S. 6.

Fauser, Markus (2020): Mit Habermas am Lagerfeuer. Max Frischs "Wilhelm Tell für die Schule" - Von der Unzerstörbarkeit des mythischen Bildes. In: Brylla, Wolfgang / Lipinski, Cezary (Hrsg.): Im Clash der Identitäten. Nationalismen im literatur- und kulturgeschichtlichen Diskurs. Göttingen: V&R Unipress, S. 249-265.

Fauser, Markus; Stelljes, Wolfgang (2020): Bis in die 1980er unter dem Ladentisch verkauft. Das verkannte Genie Rolf Dieter Brinkmann. In: Kulturland Oldenburg, Bd. 183, S.8-11.

Fauser, Markus; Niefanger, Dirk; Schönborn, Sibylle (Hrsg.)(2020): Brinkmann-Handbuch. Leben - Werk - Wirkung. 1. Auflage. Berlin: Metzler.

Glushak, Vasiliy; Kaladytė, Vilma; Gowin, Olga (2020): Kvalijos struktūrų modifikacija vartojant santykinius lietuvių, rusų ir vokiečių kalbos būdvardžius (Modification of Qualia Structures Using Relative Adjectives in Lithuanian, Russian and German). In: Respectus philologicus; Vol. 38, No. 43, S. 40-53.

Kuritsyn, Vladimir; Gowin, Olga (2020): Kompetenz- und kulturorientierte Fremdsprachenlehrerausbildung. In: Krupchenk, Anna / Malyov, Alexey (Hrsg.): Aksiologiya inoyazychnogo obrazovaniya v kontekste podgotovki pedagoga budushchego (Axiologie des Fremdsprachenunterrichts im Rahmen der zukünftigen Lehrerausbildung). Materialien des Internationalen wissenschaftlichen Forums zum 65. Jahrestag der Abteilung für Didaktik des Fremdsprachenunterrichts. 6.-7. Dezember 2019. Moscow: Staatliche Pädagogische Universität, S. 70-78.

Kürschner, Wilfried (2020): Phonetische Informationen in Duden-Wörterbüchern – Entwicklung und gegenwärtiger Stand. In: Buk, Agnieszka et al. (Red.): Tekst – Dyskurs – Komunikacja. Podejścia teoretyczne, analityczne i kontrastywne. Text – Diskurs – Kommunikation. Theoretische, analytische und kontrastive Ansätze. [Festschrift für Prof. Zofia Bilut-Homplewicz.]. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, S. 655-674.

Kürschner, Wilfried (Hrsg.)(2020): Heterogenität – Phänomene, Chancen und Probleme. (Vechtaer Universitätsschriften, Bd. 42). Berlin. LIT Verlag.

Löffler, Jörg (2020): ›Deutsch-muslimische‹ Lyrik? Interreligiöse Motive in Gedichten von Zehra Çırak und Zafer Şenocak. In: Literaturwissenschaftliches Jahrbuch; Bd. 61, S. 297-307.

Löffler, Jörg (2020): Rassismus, Religion und Paradoxie in William Blakes Gedicht "The Little Black Boy". In: Tà katoptrizómena. Das Magazin für Kunst, Kultur, Theologie, Ästhetik; Heft 126, S. 1-7. <https://www.theomag.de/126/jl2.htm>.

Ockel, Eberhard (2020): Bernhard Pörksen/Friedemann Schulz von Thun: Die Kunst des Miteinander-Redens. Über den Dialog in Gesellschaft und Politik. Rezension zu: Pörksen, Bernhard / Schulz von Thun, Friedemann (2020): Die Kunst des Miteinander-Redens. Über den Dialog in Gesellschaft und Politik. München: Hanser. ISBN: 978-3-446-26590-5 In: Muttersprache; Jg. 130, Heft 2, S. 191-192.

Ockel, Eberhard (2020): Frank, Anne: Liebe Kitty. Ihr Romanentwurf in Briefen. Rezension zu: Frank, Anne (2019): Liebe Kitty. Ihr Romanentwurf in Briefen. Zürich: Secession Verlag für Literatur In: Stimmen der Zeit; Bd. 238, H. 3, S. 234-235.

Ockel, Eberhard (2020): Friesische Novellen. Rezension zu: Brüchert, Erhard (2020): Friesische Novellen. Sieben Erzählungen von Ems bis Jade, an Watt und Küste. Oldenburg: Isensee. ISBN 978-3-7308-1605-9 In: Quickborn; Jg. 110, Heft 4, S. 79-80.

Ockel, Eberhard (2020): Jan Fedder. Rezension zu: Präse, Tim (2020): Jan Fedder - unsterblich. Die autorisierte Biografie. München: Heyne. ISBN 978-3-453-21802-4 In: Quickborn; Jg. 110, Heft 3, S. 81-82.

Ockel, Eberhard (2020): Klaus Hahlbrock: Kein Leben ohne Vielfalt. Ein Plädoyer für die Rettung unserer Lebensgrundlagen. Rezension zu: Hahlbrock, Klaus (2019): Kein Leben ohne Vielfalt. Ein Plädoyer für die Rettung unserer Lebensgrundlagen. München: oekom verlag In: Stimmen der Zeit; Bd. 238, H. 1, S. 76-77.

Ockel, Eberhard (2020): Laudatio upp Jan Henning Kruse, Borsla-Pries 2020. In: Quickborn; Jg. 110, Heft 4, S. 50-53.

Ockel, Eberhard (2020): Lewitscharoff, Sibylle: Von oben. Roman. Rezension zu: Lewitscharoff, Sibylle (2019): Von oben. Roman. Berlin: Suhrkamp In: Stimmen der Zeit; Bd. 238, H. 7, S. 558.

Ockel, Eberhard (2020): Plattdeutsches Wörterbuch Oldenburger Münsterland. Rezension zu: Heimatbund für das Oldenburger Münsterland (Hrsg.) (2020): Plattdeutsches Wörterbuch für das Oldenburger Münsterland. Cloppenburg: Heimatbund für das Oldenburger Münsterland. ISBN 978-3-941073-29-6 In: Quickborn; Jg. 110, Heft 3, S. 80-81.

Ockel, Eberhard (2020): Thomas Böhm/Carsten Pfeiffer (Hrsg.): Die Wunderkammer der [d]eutschen Sprache, gefüllt mit Wortschönheiten, Kuriositäten, Alltagspoesie und Episoden der Sprachgeschichte, grafisch in Szene gesetzt. Rezension zu: Böhm, Thomas / Pfeiffer, Carsten (Hrsg.) (2020): Die Wunderkammer der deutschen Sprache, gefüllt mit Wortschönheiten, Kuriositäten, Alltagspoesie und Episoden der Sprachgeschichte.

Grafisch in Szene gesetzt von 2xGoldstein + Schöfer. Ulm: Verlag Das Kulturelle Gedächtnis. ISBN 978-3-946990-31-4 In: Muttersprache; Jg. 130, Heft 4, S. 384-385.

Schaub, Christoph (2020): Heterogene Stadträume der Globalisierung. Slums in Texten Meineckes, Tawadas und Trojanows. In: Zeitschrift für interkulturelle Germanistik; Jg. 11, H. 1, S. 83-99.

Schaub, Christoph (2020): Linke Literaturwissenschaft in den USA und die Rolle der Zeitschrift New German Critique. Ein Gespräch mit Andreas Huyssen. In: Undercurrents – Forum für linke Literaturwissenschaft; 15, S. 1-14.
<https://undercurrentsforum.com/index.php/undercurrents/article/view/127>.

Schaub, Christoph (2020): Marcus Twellmann: Dorfgeschichten. Wie die Welt zur Literatur kommt. Rezension zu: Twellmann, Marcus (2019): Dorfgeschichten. Wie die Welt zur Literatur kommt. Göttingen: Wallstein Verlag. In: The Germanic Review: Literature, Culture, Theory; Jg. 96, H. 2, S. 150-152.

Schaub, Christoph (2020): Modernistischer Realismus der Arbeiterbewegungsliteratur. In: Baßler, Moritz / Frohne, Ursula / Ayers, David / Bru, Sascha / Benedikt Hjartarson (Hrsg): Realisms of the Avant-Garde. (Reihe: European Avant-Garde and Modernism Studies; Vol. 6): Berlin/Boston: De Gruyter, S. 473-486.

Schaub, Christoph (2020): Zwischen Geschichtsphilosophie und Ethnographie. Stadtkulturen und frühe Globalisierung in Siegfried Kracauers Feuilletoncontexten der Weimarer Republik. In: KulturPoetik; Jg. 20. H. 2, S. 213-228.

Wittstruck, Wilfried (2020): Süßkram fürs Glücklichein - Anregungen zur Arbeit mit dem Bilderbuch „Karak und der Zuckerbäcker“. In: Grundschulunterricht Sachunterricht; Jg. 67, H. 1, S. 35-39.

Geschichtswissenschaft

Forschungsschwerpunkte

Prof.in Dr.in Claudia Garnier

- Kommunikationsformen in der vormodernen Herrschaftsordnung
- Strategien interkultureller Kommunikation zwischen Ost und West in der Vormoderne
- Politische und religiöse Ausschlussverfahren im Mittelalter
- Politische Netzwerkbildung im ausgehenden Mittelalter
- Fehdeführung, Konfliktbeilegung und Schiedsgerichtsbarkeit im Spätmittelalter

Prof. Dr. Eugen Kotte

- Didaktik der Geschichte mit dem fachlichen Schwerpunkt Neuere und Neueste deutsche und europäische Geschichte seit dem späten 18. Jahrhundert
- Forschung zu historischen Mythen und nationalen Stereotypen im europäischen Zusammenhang
- Cultural turns und Geschichtsdidaktik
- Regionale Geschichtskulturen

Prof.in Dr.in Christine Vogel

- Europäische Medien- und Kommunikationsgeschichte der Frühen Neuzeit
- Historische Bildforschung
- Aufklärung und Gegenströmungen
- Diplomatie als transkulturelle Praxis in der Frühen Neuzeit

Neu begonnene Forschungsprojekte

Die Bentheimer Eisenbahn in der Zeit des Nationalsozialismus

Projektleitung:

Prof. Dr. Eugen Kotte (Universität Vechta); Christian Lonnemann (Leiter des Kreis- und Kommunalarchivs des Landkreises Grafschaft Bentheim in Nordhorn)

Projektmitarbeit:

Steven Zurek, M.A (Universität Vechta); Hannah Sandstede, M.A. (Universität Vechta); Autorinnen und Autoren aus unterschiedlichen niederländischen und deutschen Forschungsinstitutionen

Laufzeit:

2020-2024

Projektförderung:

Bentheimer Eisenbahn AG

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Kreis- und Kommunalarchiv des Landkreises Grafschaft Bentheim in Nordhorn

Abstract:

Das Projekt untersucht die Aufgaben, die Funktion und die Verwicklung der Bentheimer Eisenbahn (AG) in der Zeit des Dritten Reiches. Von Interesse sind sowohl „Gleichschaltungsmaßnahmen“ als auch Einstellungen der Belegschaft gegenüber dem Regime, Transporte im Auftrag des Systems (Militär, kriegswichtige Materialien und Rohstoffe, Häftlinge und Flüchtlinge) sowie das Schicksal des Betriebs unter den britischen Militärbehörden nach Ende des Krieges gerade auch mit Blick auf den grenzüberschreitenden Personen- und Güterverkehr in die Niederlande. In den Blick genommen werden daneben der Aufbau der Bentheimer Eisenbahn vor 1933 und die Kindertransporte im Gefolge der Reichsprogromnacht 1938 mit der Reichsbahn über den BE-eigenen Bahnhof Bentheim in die Niederlande.

Webseite:

<https://www.uni-vechta.de/geschichtswissenschaft/lehrende/kotte-eugen>
(unter „Aktuelles“ und „Forschung“ im Aufbau)

The Reception of Pombal's Writings and the Discussion of his Policies in Enlightenment Europe

Teilprojekt im Rahmen des internationalen Forschungsprojekts Pombal Global. Obra completa pombalina. Projeto de investigação e preparação da edição

Projektleitung:

Gesamtprojekt: Prof. Dr. José Eduardo Franco (Lissabon, Portugal)

Teilprojekt: Prof.in Dr.in Christine Vogel

Laufzeit:

Gesamtprojekt: 2018-2023

Teilprojekt: 03/2020-2022

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Prof. Dr. José Eduardo Franco (Lissabon), Prof. Dr. Luiz Eduardo Oliveira (Sergipe, Brasilien)

Abstract:

The appearance of Portuguese policies as a discussion topic in the European public sphere was linked to certain crucial events, namely the Lisbon earthquake in 1755, the murder attempt on king José I in 1758 and the ensuing expulsion of the Jesuits from 1759 on. The largely negative image of Portugal during this time was shaped by enlightened narratives produced by famous and most influential authors like Rousseau and Voltaire, but also by collective works such as the French *Encyclopédie*. Pombal himself emerges as an ambivalent figure from these enlightened discourses – praised by some for his reforms, but also criticized, even by Voltaire, for his ruthless performance as a reformer. However, up to date, the influence of Pombal's own writings on the shaping of his – and Portugal's – image throughout Enlightenment Europe has not been studied in detail. This study investigates the European reception of Pombal's writings by tracing translations and adaptations of as well as responses to his own works in the

European public sphere, thereby adding a genuinely European perspective to the POMBAL GLOBAL project.

Webseite:

Gesamtprojekt: <http://dererummundi.blogspot.com/2019/05/projeto-pombal-global.html>

Veröffentlichungen

Götz, Georg (2020): „Ludwig muss sterben, weil das Vaterland leben soll“. Reden für und gegen den König im Prozess von 1792 im Geschichtsunterricht. In: Fuchs, Ralf-Peter / Onken, Björn (Hrsg.): Die Französische Revolution. Geschichte – Erinnerung – Unterricht. Reihe: Starter Geschichte. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag, S. 186-209.

Hirschfeld, Michael (2020): Katholische Kirche an der Peripherie Schlesiens. Die Katholiken der Generalvikariate Glatz und Katscher (Branitz) zwischen kirchlichem Selbstbewusstsein und Nationalismus im Kontext der Zäsur 1918. In: Hirschfeld, Michael (Hrsg.): Die Katholische Kirche in Ostmitteleuropa nach dem Ersten Weltkrieg. Neuordnung der Staaten - Neuordnung der Seelsorge. (Reihe: Beiträge zur Kirchen- und Kulturgeschichte der Deutschen in Ostmittel- und Südeuropa, Bd. 27): Münster: Aschendorff Verlag, S. 103-120.

Hirschfeld, Michael (2020): Sozial-karitativ tätige weibliche Ordensleute in der Grafschaft Glatz - professioneller Dienst am Menschen von der Mitte des 19. Jahrhunderts bis zum Zweiten Weltkrieg. In: Archiv für schlesische Kirchengeschichte;77, S. 277-290.

Hirschfeld, Michael (2020): Von der Homogenität zur Heterogenität!? Katholisches Milieu und Oldenburger Münsterland seit 1945. In: Kürschner, Wilfried (Hrsg.): Heterogenität - Phänomene, Chancen und Probleme. Berlin: LIT Verlag, S. 165-184.

Hirschfeld, Michael (2020): Zur Nutzung von Raumkonzepten für eine Neuvermessung der katholischen Kirchenlandschaft in Ostmitteleuropa nach 1918. Rezeption bisheriger und Anregungen für künftige Forschungen. In: Hirschfeld, Michael (Hrsg.): Die Katholische Kirche in Ostmitteleuropa nach dem Ersten Weltkrieg. Neuordnung der Staaten - Neuordnung der Seelsorge. (Reihe: Beiträge zur Kirchen- und Kulturgeschichte der Deutschen in Ostmittel- und Südeuropa, Bd. 27): Münster: Aschendorff Verlag, S. 11-19.

Hirschfeld, Michael (Hrsg.)(2020): Die Katholische Kirche in Ostmitteleuropa nach dem Ersten Weltkrieg. Neuordnung der Staaten - Neuordnung der Seelsorge. 1. Auflage. Münster: Aschendorff Verlag.

Hucker, Bernd Ulrich; Kotte, Eugen (2020): Geschichtslandschaften und spatial turn. Zur Einleitung. In: Hucker, Bernd Ulrich / Kotte, Eugen (Hrsg.): Geschichtslandschaften. Reihe: Kulturwissenschaft(en) als interdisziplinäres Projekt, Bd. 15. Berlin: Lang, S. 9-27.

Hucker, Bernd Ulrich; Kotte, Eugen (Hrsg.)(2020): Geschichtslandschaften. 1. Auflage. Berlin: Lang.

Kotte, Eugen (2020): Der Teutoburger Wald. Geschichtslandschaft trotz vielfältiger Bezüge?. In: Hucker, Bernd Ulrich / Kotte, Eugen (Hrsg.): Geschichtslandschaften. Reihe: Kulturwissenschaft(en) als interdisziplinäres Projekt, Bd. 15. Berlin: Lang, S. 201-251.

Müller, Georg (2020): Με ί ζονα θράγματα. Persians, Romans and Palmyra in Zosimus' historiography. In: Sommer, Michael / Sommer-Theohari, Diana (Hrsg.): Inter duo imperia. Palmyra between East and West. (Reihe. Oriens et Occidens. Studien zu den antiken Kulturkontakten und ihrem Nachleben. Band 31): Stuttgart: Franz Steiner Verlag, S. 109-128.

Vogel, Christine (2020): Frey, Linda / Marsha Frey, The culture of French revolutionary diplomacy. In the face of Europe. Rezension zu: Frey, Linda / Frey, Marsha (2018): The culture of French revolutionary diplomacy. In the face of Europe. Cham: Palgrave Macmillan. Reihe: Studies in diplomacy and international relations In: Zeitschrift für Historische Forschung (ZHF); Vol. 47, Issue 1, S. 176-177.

Vogel, Christine (2020): Istanbul als Drehscheibe frühneuzeitlicher europäischer Diplomatie. In: EGO. Europäische Geschichte Online;09.10.2020. Mainz: Leibniz-Institut für Europäische Geschichte, S. Online-Ressource ohne Seitenzählung. <http://www.ieg-ego.eu/vogelc-2020-de>.

Zurek, Steven (2020): Geschichtslandschaft par excellence? Die Grafschaft Bentheim. In: Hucker, Bernd Ulrich / Kotte, Eugen (Hrsg.): Geschichtslandschaften. Berlin: Peter Lang, S. 109-132.

Katholische Theologie

Forschungsschwerpunkte

Prof.in Dr.in Britta Baumert

- Inklusion
- Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht
- Interkulturelle Perspektiven und Wertebildung
- Religionspädagogische Analyse in Pastoral und Seelsorge

Prof. Dr. theol., habil., Elmar Kos

- Systematische Theologie: Moraltheologie

Prof.in Dott. Dr.in Silvia Pellegrini

- Methodologie neutestamentlicher Exegese und Hermeneutik des Neuen Testaments
- Textsemiotik / Lesetheorien
- Markusevangelium / Johannesevangelium
- Koptische Texte aus Nag Hammadi / Apokryphen
- Gender Studies und das Neue Testament
- Novum Testamentum Patristicum

Prof. Dr. theol., habil. Prof. h.c. Egon Spiegel

- Praktische Theologie: Religionspädagogik und Pastoraltheologie

Neu begonnene Forschungsprojekte

Italienische Nag-Hammadi-Übersetzung

Projektleitung:

Prof.in Dott. Dr.in Silvia Pellegrini (Universität Vechta), Prof. Daniele Tripaldi (Universität Bologna, Italien)

Projektmitarbeit:

Prof.in Dott. Dr.in Silvia Pellegrini, Prof. Daniele Tripaldi

Laufzeit:

10/2020 -06/2022

Abstract:

Ziel dieses im Oktober 2020 entstandenen Projektes ist die erstmalige vollständige italienische Übersetzung der Funde von Nag Hammadi. Ich gehöre dazu als Mitglied des Berliner Arbeitskreises für Koptisch-Gnostische Schriften, der die erste vollständige deutsche Übersetzung („Nag Hammadi Deutsch“) herausgegeben hat. Die Abgabe der Beiträge ist für den 30. Juni 2022 vorgesehen, die Veröffentlichung ist im Verlag Carocci vorgesehen <http://www.carocci.it>).

Veröffentlichungen

Baumert, Britta (2020): "gemeinsam statt einsam" - gestaltpädagogisch Inklusion gestalten. In: Zeitschrift für Integrative Gestaltpädagogik und Seelsorge; Jg. 25, Nr. 97, S. 45-47.

Baumert, Britta (2020): Die Potentiale des Ästhetischen Lernens für den Religionsunterricht an Grundschulen. In: Österreichisches Religionspädagogisches Forum; Jg. 28, H. 2, S. 190-210.

Baumert, Britta; Espelage, Christian; Schwarz, Stefanie (2020): Interreligiöses Lernen am "Friedhof" - Eine Frage der Identität?. In: Katechetische Blätter; Jg. 145, Heft 1, S. 72-80.

Baumert, Britta; Vierbuchen, Marie-Christine; Baumgardt, Iris; Diersen, Gabriele; Döhrmann, Martina; Ewig, Michael; Flath, Martina; Gummels, Ilka; Hafen, Roland; Herkenhoff, Johanna; Hoffmann, Maïke; Hunner-Kreisel, Christine; Schaller, Melanie; Sessler, Katharina; Stein, Margit; Tiller, Christian; Wilden, Eva; Willen, Mareike; Zacheja, Heidi; Zimmer, Veronika (2020): Inklusion im interdisziplinären Diskurs – die Entwicklung von Qualitätsmerkmalen in der Werkstatt Inklusion. In: Baumert, Britta / Willen, Mareike (Hrsg.): Werkstatt Inklusion. Ein Teilprojekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Münster: Waxmann, S. 13-44.

Baumert, Britta; Willen, Mareike (Hrsg.)(2020): Werkstatt Inklusion. Ein Teilprojekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Münster: Waxmann Verlag.

Frohschammer, Jakob (2020): Nachgelassene Schriften, Bd. 3: Ausgewählte Vorlesungshandschriften zur Philosophie- und Theologiegeschichte. Mit textkritischem Apparat sowie Namen- und Sachregister / editorisch bearbeitet, eingeleitet und herausgegeben von Raimund Lachner. Tübingen: Narr Francke Attempto.

Küthe, Eileen (2020): Der Umgang mit Tod und Trauer in der Grundschule. Die Entwicklung eines kindgerechten Trauerkonzepts mit christlicher Auslegung. 1. Auflage. Berlin: Lit Verlag.

Liu, Cheng; Spiegel, Egon (2020): Global Citizenship Education im Horizont transkultureller Transformationsprozesse. In: Kürschner, Winfried (Hrsg.): Heterogenität. Phänomene, Chancen und Probleme (Vechtaer Universitätsschriften, Bd. 42); Berlin: LIT, S. 41-59.

Pellegrini, Silvia (2020): Geburt und Jungfräulichkeit im Protevangelium des Jakobus. In: Lethipuu, Outi / Petersen, Silke (Hrsg.): Antike christliche Apokryphen. Marginalisierte Texte des frühen Christentums (Die Bibel und die Frauen - Eine exegetisch-kulturgeschichtliche Enzyklopädie, Bd. 3.2): Stuttgart: Kohlhammer Verlag, S. 79-95.

Spiegel, Egon (2020): Ein biographischer Rückblick in Dankbarkeit: Tun, ohne nach dem Erfolg zu fragen. In: Hahn, Ullrich: Vom Lassen der Gewalt. Thesen, Texte, Theorien zu gewaltfreiem Handeln heute. Hrsg. von Annette Nauerth und Thomas Nauerth. (Reihe: edition pace): Norderstedt: Books on Demand, S. 323-338.

Spiegel, Egon (2020): Theologie des Friedens / Theology of Peace. In: Nauerth, Thomas (Hrsg.): Was ist Friedenstheologie? Ein Lesebuch. Reihe: edition pace, Bd. 12. Norderstedt: Books on Demand, S. 179-191.

Kulturwissenschaften

Forschungsschwerpunkte

Prof.in Dr.in Gabriele Dürbeck

- Literatur des 18. bis 21. Jahrhunderts
- Narrative des Anthropozän
- Ecocriticism und Environmental Humanities
- Katastrophenliteratur
- Postkolonialismus
- Reiseliteratur und Südpazifik
- Elfriede Jelinek und Postdramatisches Theater
- Literarische Anthropologie

Philosophie: Prof. Dr. Jean-Christophe Merle

- politische Philosophie
- Sozialphilosophie
- Moralphilosophie

Neu begonnene Forschungsprojekte

Der Umgang mit dem Problem des Bösen und des Übels

Projektleitung:

Prof. Dr. Jean-Christophe Merle

Projektmitarbeit:

PD Dr.in Tania Eden

Laufzeit:

01.07.2020-31.12.2020

Projektförderung:

DAAD (Programm „Deutsch-Arabische Transformationspartnerschaft, Programmlinie 2: Kurzmaßnahmen 2020“)

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Universität Sidi-Mohammed-Abdallah (Fès, Marokko)

Veröffentlichungen

- Albrecht, Monika (2020): Bachmann und die "Weltliteratur" ihrer Zeit. In: Albrecht, Monika / Götttsche, Dirk (Hrsg.): Bachmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Metzler, S. 351-356.
- Albrecht, Monika (2020): Der kulturgeschichtliche Umbruch von 1968. In: Albrecht, Monika / Götttsche, Dirk (Hrsg.): Bachmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Metzler, S. 286-288.
- Albrecht, Monika (2020): Deutschsprachige Literatur nach 1945. In: Albrecht, Monika / Götttsche, Dirk (Hrsg.): Bachmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Metzler, S. 340-350.
- Albrecht, Monika (2020): Die Entwicklung der Nachkriegsgesellschaft. In: Albrecht, Monika / Götttsche, Dirk (Hrsg.): Bachmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Metzler, S. 279-286.
- Albrecht, Monika (2020): Erinnerungspolitik und Deutungshoheit. Zur Auseinandersetzung mit der Vertreibung und Ermordung der osmanischen Griechen. In: Albrecht, Monika (Hrsg.): Europas südliche Ränder. Interdisziplinäre Perspektiven auf Asymmetrien, Hierarchien und Postkolonialismus-Verlierer. Bielefeld: transcript, S. 79-100.
- Albrecht, Monika (2020): Hierarchien, Asymmetrien – und Griechenland als Postkolonialismus-Verlierer. Statt einer Einleitung. In: Albrecht, Monika (Hrsg.): Europas südliche Ränder. Interdisziplinäre Perspektiven auf Asymmetrien, Hierarchien und Postkolonialismus-Verlierer. Bielefeld: transcript, S. 7-53.
- Albrecht, Monika (2020): Nationalsozialismus. In: Albrecht, Monika / Götttsche, Dirk (Hrsg.): Bachmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Metzler, S. 269-278.
- Albrecht, Monika (Hrsg.)(2020): Europas südliche Ränder. Interdisziplinäre Perspektiven auf Asymmetrien, Hierarchien und Postkolonialismus-Verlierer. 1. Auflage. Bielefeld: transcript.
- Albrecht, Monika; Götttsche, Dirk (2020): Andere unvollendete Todesarten-Texte. In: Albrecht, Monika / Götttsche, Dirk (Hrsg.): Bachmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Metzler, S. 154-162.
- Albrecht, Monika; Götttsche, Dirk (2020): Das Todesarten-Projekt im Überblick. In: Albrecht, Monika / Götttsche, Dirk (Hrsg.): Bachmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Metzler, S. 126-129.
- Albrecht, Monika; Götttsche, Dirk (2020): Editions-geschichte und Nachlass. In: Albrecht, Monika / Götttsche, Dirk (Hrsg.): Bachmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Metzler, S. 24-30.

- Albrecht, Monika; Götttsche, Dirk (2020): Leben und Werk im Überblick - eine Chronik. In: Albrecht, Monika / Götttsche, Dirk (Hrsg.): Bachmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Metzler, S. 3-23.
- Albrecht, Monika; Götttsche, Dirk (Hrsg.)(2020): Bachmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. 2. völlig überarbeitete und aktualisierte Auflage. Stuttgart: Metzler.
- Albrecht, Monika; Götttsche, Dirk; Lennox, Sara (2020): Rezeptionsgeschichte. In: Albrecht, Monika / Götttsche, Dirk (Hrsg.): Bachmann-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Metzler, S. 31-49.
- Bachmann, Ingeborg (2020): Das Buch Franza. Requiem für Fanny Goldmann. Texte des „Todesarten“-Projekts / hrsg. von Monika Albrecht. 5. Auflage. München: Piper.
- Clemens, Manuel (2020): Gehorsame Subjekte. Theatralität in den Untertan-Romanen von Heinrich Mann (1918) und Joachim Zelter (2012). In: Colloquia Germanica; Vol. 50 (2017), H. 3-4, S. 269-285.
- Clemens, Manuel (2020): Wir können uns K. auch als einen glücklichen Menschen vorstellen. Agency in Kafkas Institutionenroman Das Schloß. In: Weimarer Beiträge; Jg. 66, Heft 1, S. 61-83.
- Dürbeck, Gabriele (2020): Umweltdokumentarfilme aus Perspektive der Environmental Humanities. In: Kaul, Susanne / Lange, Stefan (Hrsg.): Politische Ziele und ästhetische Strategien von Umweltdokumentarfilmen. Eine interdisziplinäre Annäherung. Braunschweig: Johann Heinrich von Thünen-Institut, S. 19-24.
- Dürbeck, Gabriele; Hüpkes, Philip (2020): Anthropocenic Turn? – An Introduction. In: Dürbeck, Gabriele / Hüpkes, Philip (Hrsg.): The Anthropocenic Turn. The Interplay Between Disciplinary and Interdisciplinary Responses to a New Age. New York: Routledge, S. 1-23.
- Dürbeck, Gabriele; Hüpkes, Philip (Hrsg.)(2020): The Anthropocenic Turn. The Interplay Between Disciplinary and Interdisciplinary Responses to a New Age. 1. Auflage. New York: Routledge.
- Hahmann, Julia; Knobloch, Ulrike; Kubandt, Melanie; Orlikowski, Anna; Plath, Christina (2020): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender als Querschnittsthema in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Einleitung. In: Hahmann, Jutta / Knobloch, Ulrike / Kubandt, Melanie / Orlikowski, Anna / Plath, Christina (Hrsg.): Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 13-28.
- Kozlarek, Oliver (2020): Dos diseños de teoría crítica. Una mirada científica cultural. In: Religación. Revista de ciencias sociales y humanidades; Vol. 5, No. 26, S. 17-28.
- Kozlarek, Oliver (2020): Kritische Theorie als Mut zum Ganzen. In: Kozlarek, Oliver (Hrsg.): Vielfalt und Einheit der Kritischen Theorie. Kulturwissenschaftliche Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 3-13.

- Kozlarek, Oliver (2020): Octavio Paz: Entre modernidad e identidad. In: Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades; Jg. 22, H. 43, S. 251-266.
- Kozlarek, Oliver (2020): Vom Verlust der 'realen Humanität' zum Kritischen Humanismus. In: Kozlarek, Oliver (Hrsg.): Vielfalt und Einheit der Kritischen Theorie. Kulturwissenschaftliche Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 231-250.
- Kozlarek, Oliver (Hrsg.)(2020): Vielfalt und Einheit der Kritischen Theorie. Kulturwissenschaftliche Perspektiven. 1. Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
- Merle, Jean-Christophe (2020): Fictional Utopias, Dystopias, and the Problem of Evil. In: Nordicum - Mediterraneum. Icelandic E-Journal of Nordic and Mediterranean Studies; Vol. 15, No. 2, S. 1-19. <https://nome.unak.is/wordpress/volume-15-no-2-2020/conference-proceedings/fictional-utopias-dystopias-and-the-problem-of-evil/>.
- Schaub, Christoph (2020): Heterogene Stadträume der Globalisierung. Slums in Texten Meineckes, Tawadas und Trojanows. In: Zeitschrift für interkulturelle Germanistik; Jg. 11, H. 1, S. 83-99.
- Schaub, Christoph (2020): Linke Literaturwissenschaft in den USA und die Rolle der Zeitschrift New German Critique. Ein Gespräch mit Andreas Huyssen. In: Undercurrents – Forum für linke Literaturwissenschaft; 15, S. 1-14. <https://undercurrentsforum.com/index.php/undercurrents/article/view/127>.
- Schaub, Christoph (2020): Marcus Twellmann: Dorfgeschichten. Wie die Welt zur Literatur kommt. Rezension zu: Twellmann, Marcus (2019): Dorfgeschichten. Wie die Welt zur Literatur kommt. Göttingen: Wallstein Verlag. In: The Germanic Review: Literature, Culture, Theory; Jg. 96, H. 2, S. 150-152.
- Schaub, Christoph (2020): Modernistischer Realismus der Arbeiterbewegungsliteratur. In: Baßler, Moritz / Frohne, Ursula / Ayers, David / Bru, Sascha / Benedikt Hjartarson (Hrsg.): Realisms of the Avant-Garde. (Reihe: European Avant-Garde and Modernism Studies; Vol. 6): Berlin/Boston: De Gruyter, S. 473-486.
- Schaub, Christoph (2020): Zwischen Geschichtsphilosophie und Ethnographie. Stadtkulturen und frühe Globalisierung in Siegfried Kracauers Feuilletoncontexten der Weimarer Republik. In: KulturPoetik; Jg. 20. H. 2, S. 213-228.

Kunst

Forschungsschwerpunkte

apl. Prof.in Ellen Mäder-Gutz (künstlerisch-wissenschaftliche Mitarbeiterin):

- Künstlerische Arbeiten mit unterschiedlichen Materialien wie Holz, Stein und Porzellan

Musik

Forschungsschwerpunkte

Prof. Dr. Roland Hafen

- Klassenmusizieren
- Inklusiver Musikunterricht
- Inklusiver Musikunterricht in Europa (IPA-E)
- Populäre Musik im Musikunterricht

Prof. Dr. Theo Hartogh

- Musikgeragogik
- Demenz und Musik
- Musik in der Sozialen Arbeit

apl. Prof. Wolfgang Mechsner

- Werkverzeichnis Andreas Romberg

Veröffentlichungen

Baumert, Britta; Vierbuchen, Marie-Christine; Baumgardt, Iris; Diersen, Gabriele; Döhrmann, Martina; Ewig, Michael; Flath, Martina; Gummels, Ilka; Hafen, Roland; Herkenhoff, Johanna; Hoffmann, Maïke; Hunner-Kreisel, Christine; Schaller, Melanie; Sessler, Katharina; Stein, Margit; Tiller, Christian; Wilden, Eva; Willen, Mareike; Zacheja, Heidi; Zimmer, Veronika (2020): Inklusion im interdisziplinären Diskurs – die Entwicklung von Qualitätsmerkmalen in der Werkstatt Inklusion. In: Baumert, Britta / Willen, Mareike (Hrsg.): Werkstatt Inklusion. Ein Teilprojekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Münster: Waxmann, S. 13-44.

Hartogh, Theo (2020): Soziale Arbeit. In: Decker-Voigt, Hans-Helmut / Weymann, Eckhard (Hrsg.): Lexikon Musiktherapie. Göttingen: Hogrefe, S. 588-593.

Koch, Kai (2020): Kreative Spielräume - Chancen des Chorsingens im ländlichen Raum. In: Musik und Kirche; Jg. 90, Heft 1, S. 100-104.

Koch, Kai (2020): Musikgeragogische Angebote als Möglichkeit kultureller und sozialer Teilhabe. In: Diskussion Musikpädagogik; Nr. 87, S. 50-55.

Koch, Kai (2020): Seniorenchorleitung - ein relevantes Feld der Kirchenmusik. In: Musica Sacra; Jg. 140, Heft 1, S. 4-7.

Koch, Kai; Riemann, Jana C. (2020): "Schaffe, wirke alles, was lebt." Bienen - ein fächerübergreifendes Thema für den Musikunterricht?. In: Musik und Bildung; Jg. 52, Heft 1, S. 48-53.

Mechsner, Wolfgang (2020): Spontane Liedbegleitung am Klavier. Osnabrück: ebook.mechsner.

Wickel, Hans Hermann; Hartogh, Theo (Hrsg.)(2020): Musikgeragogik in der Praxis. Alteneinrichtungen und Pflegeheime. 1. Auflage. Münster: Waxmann.

Institut für Gerontologie (IfG)

Bitte beachten Sie neben der folgenden Zusammenfassung auch den 2. Tätigkeitsbericht des IfG für den Berichtszeitraum 16.10.2019-15.10.2020.

Anschrift

Institut für Gerontologie
Universität Vechta
Driverstraße 23
49377 Vechta

Internet: <https://www.uni-vechta.de/ifg/institutsseite>

Institutsleitung

Geschäftsführender Direktor bis 28.10.2020: Prof. Dr. Frerich Frerichs

Geschäftsführender Direktor ab 28.10.2020: Prof. Dr. Andrea Teti

Stellvertretender geschäftsführender Direktor bis 28.10.2020: Prof. Dr. Andrea Teti

Stellvertretende geschäftsführende Direktorin ab 28.10.2020: Univ.-Prof.in Dr.in iur. Gabriele Nellissen

Drittmiteleinnahmen

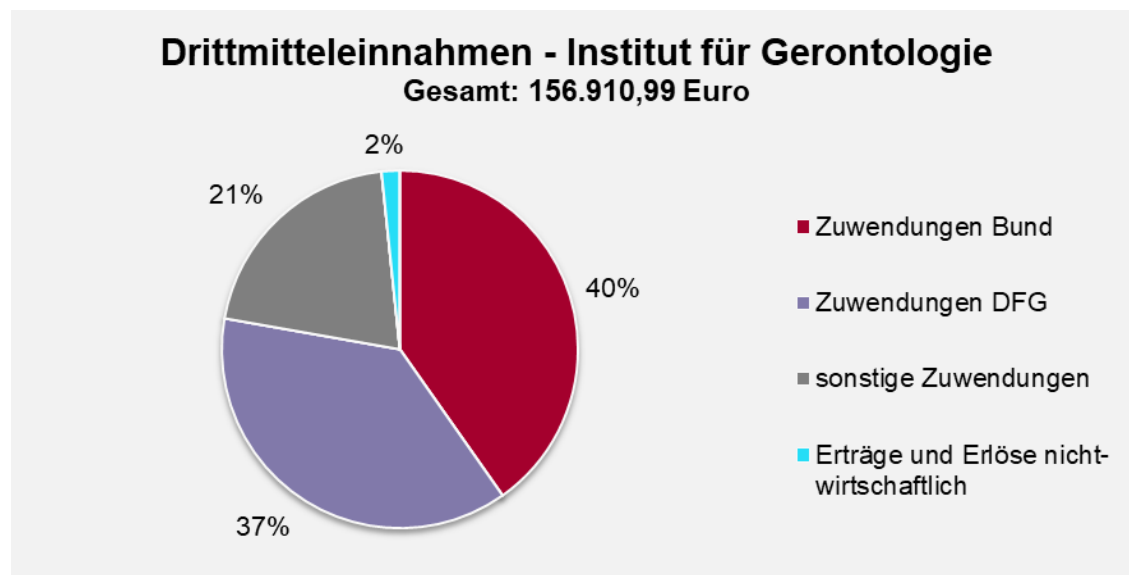


Abbildung 15: Drittmiteleinnahmen des Instituts für Gerontologie (IfG). (Datengrundlage: Dezernat II – Drittmittelverwaltung)

Mitglieder und Angehörige

Prof. Dr. Uwe Fachinger
Prof. Dr. Frerich Frerichs
Prof. Dr. Harald Künemund
Prof.in Dr.in Gabriele Nellissen
Prof.in Dr.in Maria Pavlova
Prof. Dr. Andrea Teti

Forschungsschwerpunkte

- (1) Arbeit, Bildung, Ehrenamt
- (2) Umwelten des Alterns, Mobilität und Technik
- (3) Soziale Beziehungen, soziale Sicherheit und gesellschaftliche Wohlfahrt
- (4) Gesundheit, Autonomie, Lebensqualität und Wohlbefinden im Alter

Neu begonnene Forschungsprojekte

Erwartungen an ein aktives Altern: Wann und wie beeinflussen sie die Outcomes im Alter?

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Maria K. Pavlova
Prof. Dr. Klaus Rothermund (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

Projektmitarbeit:

Sonja Radoš

Laufzeit:

Ab 11/2020

Projektförderung:

DFG

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

Friedrich-Schiller-Universität Jena

Abstract:

Im Zusammenhang mit der demografischen Alterung werden ältere Menschen häufig mit der Erwartung konfrontiert, mehr Verantwortung für ihre Gesundheit und für ihre finanzielle Absicherung im Alter zu übernehmen und weiterhin zum Gemeinwohl beizutragen, um jüngeren Generationen nicht zur Last zu werden. Diese drastische Veränderung in gesellschaftlichen Erwartungen – von der Forderung, sich zurückzuziehen hin zu aktivem Engagement – spiegelt sich in der Forschung zu Altersbildern jedoch noch kaum wider. Viele Studien setzen den Fokus auf deskriptive Altersbilder und ihre Folgen oder auf diskriminierende Altersnormen, die eine gesellschaftliche Teilhabe älterer Menschen verhindern.

In diesem Projekt untersuchen wir zwei potenzielle Wirkmechanismen, über die gesellschaftliche Erwartungen des aktiven Alterns die Entwicklung im Alter beeinflussen: Internalisierung und Selbstgestaltung der eigenen Entwicklung. Inwiefern ältere Menschen bestimmten gesellschaftlichen Erwartungen ausgesetzt sind, hängt von Merkmalen der sozialen Umgebung, individuellen Ressourcen, Einstellungen und auch von Selbst- und Fremdkategorisierungen als „alt“ ab. Diese Faktoren können auch Prozesse der Internalisierung und der aktiven Entwicklungsgestaltung modulieren. Wir nehmen an, dass die Reaktionen älterer Menschen auf gesellschaftliche Erwartungen zwar höchst individuell ausfallen, sich aber durch individuelle und situative Variablen systematisch vorhersagen lassen. Zudem vermuten wir, dass wahrgenommene Erwartungen bzgl. eines aktiven Alterns und ihre Auswirkungen bereichsspezifisch sind.

Unser Vorhaben bündelt zwei Forschungsdesigns: Befragung und Experiment. Im befragungsbasierten Teil werden verfügbare Daten aus zwei längsschnittlichen Surveys ausgewertet, in denen wahrgenommene Erwartungen an ein aktives Altern gemessen wurden: Die „Jenaer Studie zu sozialem Wandel und menschlicher Entwicklung“ und die „Innovationsstichprobe des Deutschen Sozioökonomischen Panels“. Beide Surveys schließen umfangreiche Daten zu möglichen Moderatoren und Entwicklungsergebnissen ein. Im experimentellen Teil wird eine Serie von Experimenten mit mittelalten und älteren Teilnehmern durchgeführt, um zu testen, inwieweit Erwartungen an ein aktives Altern (im Vergleich zu Erwartungen, sich im Alter zurückzuziehen), internalisiert werden und die Entwicklungsgestaltung im Alter beeinflussen. In beiden Teilen werden die Effekte für die Lebensbereiche Gesundheit und soziales Engagement verglichen.

Die Ergebnisse unseres Projektes haben theoretische und praktische Relevanz. Wir wollen die psychologischen Faktoren identifizieren, die die individuelle Wahrnehmung gesellschaftlicher Normen prägen und die unsere Reaktionen darauf erklären. Außerdem können unsere Ergebnisse dazu genutzt werden, um die Bereitschaft älterer Menschen zu fördern, gesünder zu leben und am sozialen Leben teilzuhaben.

Nachhaltige und altersgerechte Finanzierung der Quartiersentwicklung in Baden-Württemberg

Projektleitung:

Univ.-Prof. Dr. Uwe Fachinger

Projektmitarbeit:

Dipl.-Volkswirtin Nicola Seitz, Alexander Elert, M.A., Manuel Schlifski, B.A., Pascal Sommerer

Laufzeit:

10/2020-02/2021

Projektförderung:

Ministerium für Soziales und Integration Baden-Württemberg

Abstract:

Zielsetzung: Das Forschungsziel ist die Darstellung der Möglichkeiten einer nachhaltigen und altersgerechten Finanzierung der Quartiersentwicklung in Baden-Württemberg. Erreicht

werden soll dies durch die systematische Aufarbeitung und Zusammenstellung bestehender theoretischer und praktizierter Finanzierungsmodelle. Aufbauend auf einem zu entwickelnden Kriterienkatalog werden die Vor- und Nachteile der jeweiligen Alternativen herausgearbeitet, um dadurch zu einer Erweiterung des Entscheidungsspielraums beitragen zu können. Dabei wird zudem berücksichtigt, dass nicht nur ein einzelnes Finanzierungsverfahren, sondern auch ein Finanzierungsmix bzw. eine Kofinanzierung mit Mitteln aus unterschiedlichen Quellen eine nachhaltige und altersgerechte Finanzierung der Quartiersentwicklung gewährleisten könnte.

Methode: Erstellen einer Literaturstudie zu den theoretisch-konzeptionellen und anwendungsorientierten Ansätzen. Entwicklung eines Kriterienkatalogs zur Kategorisierung der Vor- und Nachteile. Darstellung der Bedeutung der kommunalen Rahmenbedingungen, vor deren Hintergrund eine nachhaltige und altersgerechte Finanzierung erfolgen kann.

Institut für Strukturforschung und Planung in agrarischen Intensivgebieten (ISPA)

Bitte beachten Sie neben der folgenden Zusammenfassung auch den eigenen Forschungsbericht des ISPA für das Jahr 2020⁹.

Anschrift

Institut für Strukturforschung und Planung in agrarischen Intensivgebieten (ISPA)
Universität Vechta
Driverstraße 22
49377 Vechta

Postfach 1553

Internet: <http://www.ispa.uni-vechta.de/>

Institutsleitung

Geschäftsführende Direktorin bis März 2020: Prof. in Dr.in Martina Flath
Geschäftsführende Direktorin ab April 2020: Prof.in Dr.in Amelie Bernzen

Drittmiteleinnahmen

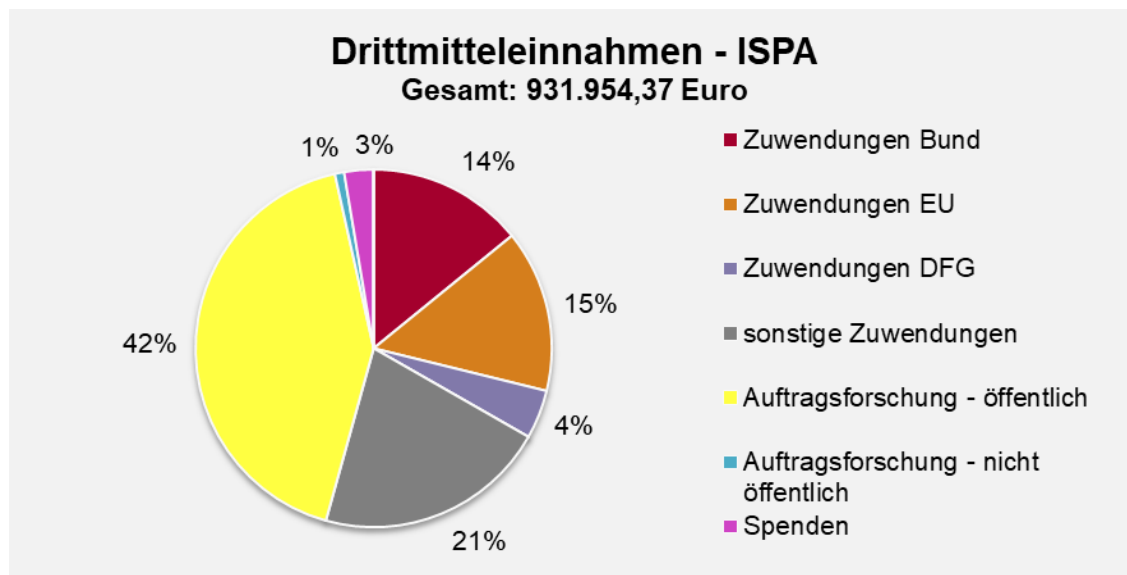


Abbildung 16: Drittmiteleinnahmen des Instituts für Strukturforschung und Planung in agrarischen Intensivgebieten (ISPA). (Datengrundlage: Dezernat II – Drittmittelverwaltung)

⁹ https://www.uni-vechta.de/fileadmin/user_upload/ISPA/Publikationen/ISPA_Mitteilungen/Forschungsbericht_2020.pdf

Abgeschlossene Promotionen

Abe, Shantonu: Varieties in Organic Agriculture: An Assemblage Thinking Approach to Agri-Environmental Governance in India. 2020 abgeschlossen. Aus formalen Gründen an der Universität zu Köln.

Adam-Hernandez, Alistair: Resilienz im sozioökonomischen System Dorf - Akteure, Rahmenbedingungen und Lernprozesse eines regionalen Leitbegriffs im Europäischen Kontext. 2020 abgeschlossen.

Becker, Zora: Die Zukunft der Dorferneuerung im Lichte neuer Verantwortungsstrukturen und Planungsmethoden. 2020 abgeschlossen.

Galle, Matthias: Die Ausgestaltung des Verhältnisses zwischen Dorf und Stadt als Verantwortungsgemeinschaft: Synergien und Konflikte bei der Produktion von Energie- und Erholungslandschaften. 2020 abgeschlossen.

Mitglieder und Angehörige

Vorstand:

Prof.in Dr.in Amelie Bernzen (ab 01.01.2020)

Prof. in Dr.in Martina Flath (bis 31.03.2020)

Dr.in Gabriele Diersen

Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt

Simone Knoll

Abteilung 1: Dynamiken ländlicher Räume:

Prof.in Dr.in Amelie Bernzen, Leiterin

apl. Prof. Dr. Karl Martin Born

apl. Prof. Dr. Werner Klohn

apl. Prof. Dr. Kim Philip Schumacher (bis 29.02.2020)

Abteilung 2: Ökonomie der Nachhaltigkeit:

Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt, Leiterin

Abteilung 3: Lernen in ländlichen Räumen:

Prof. in Dr.in Martina Flath, Leiterin (bis 31.03.2020)

Wissenschaftliche Mitarbeiter*innen:

Dr. Shantonu Abe (01.02.-31.12.2020)

Antonieta Alcorta de Bronstein

Ali Akyol, M.Sc. (bis 28.02.2020)

Anna Burhorst

Franzsika Czernik, M.A. (ab 01.04.2020)

Dipl.-Oecotroph. (FH) Esther Barth

Dr.in Judith Bopp (ab 01.04.2020)

Annemarie Castillo Mispireta, M.Sc.

Dr.in Gabriele Diersen
Prof. Dr. Helmut Faasch
Maik Fischer
Sophia Fortmann, M.Sc.
Dr.in Melanie Frieling (ab 01.05.2020)
Dr.in Miriam Gerlach (ab 01.05.2020)
Hannah Lathan, M.Ed.
Christina Nimz (ab 01.05.2020)
Arne Ortland, M.A. (ab 01.05.2020)
Carlo Sanna (ab 01.10.2020)
Anna Schaffrath, M.A.
Dipl.-Ing. agr. Doris Schröder
Dr.in Anne-Katrin Schwab (ab 01.05.2020)
Christian Tiller (bis 30.06.2020)
Tatjana Timoschenko (bis 28.02.2020)
Helmut Wüstner, M.Sc.

Stipendiaten:

Zora Becker, M.A.
Lena Beyer, M.Sc.
Matthias Galle, M.Sc.
Jonas Kerner
Lien Katharina Lammers, M.A.
Melissa Niewind (geb. Mertens)
Dipl.-Ing. Anja Neubauer-Betz
Eva Rahe

Sekretariat:

Annegret Joachim
Simone Knoll

Geomedientechniker:

Kai Culemann (bis 31.01.2020)
Stefan Kreimeier (01.04.-31.05.2020)

Forschungsschwerpunkte

Abteilung 1: Dynamiken ländlicher Räume:

- Herausforderungen und Perspektiven agrarischer Intensivgebiete
- Globalisierungsprozesse und die Konsequenzen für ländliche Räume
- Nachhaltigkeit(-stransitionen) im Agrar- und Ernährungssystem
- Ernährung – Gesundheit – Ressourcen-Nexus
- Kleinbäuerliche Livelihoods (v.a. im Globalen Süden)
- Klimawandelanpassung in ländlichen Räumen (v.a. Küstenregionen)
- Institutionen, Governance und Raumplanung in ländlichen Räumen
- Prozesse und Dynamiken der Digitalisierung in ländlichen Räumen
- Diskursive Repräsentationen ländlicher Räume
- Kulturlandschaftsentwicklung in Mitteleuropa

Abteilung 2: Ökonomie der Nachhaltigkeit:

- Entrepreneurship und Management
- Nachhaltigkeit
- Transformational Entrepreneurship
- Entrepreneurship/ Sustainability Education
- Digitalisierung, IKT und Entrepreneurship
- International Management
- Gender Studies
- Agrar- und Ernährungswirtschaft

Abteilung 3: Lernen in ländlichen Räumen:

- Fachdidaktische Forschungen zum Einfluss Regionalen Lernens 21+ in ländlichen Räumen auf die Entwicklung von regionaler Identität, Gestaltungskompetenz und Partizipation
- Fachdidaktische Forschungen zur Evaluierung von Bildungsvorhaben im außerschulischen Bereich sowie zur Entwicklung von Qualitätskriterien für Regionales Lernen 21+
- Regionales Lernen 21+ und Transformationsprozesse für eine Nachhaltige Entwicklung
- Regionales Lernen 21+ und Ganztagschulentwicklung
- Regionales Lernen 21+ und Berufsorientierung
- Regionales Lernen 21+ und Inklusion
- Angewandte Forschung zum außerschulischen Lernen in den Themenbereichen Bioökonomie und Fischwirtschaft

Neu begonnene Forschungsprojekte

ELVU – Emsland vernetzt unterwegs

Projektleitung:

apl. Prof. Dr. Karl Martin Born

Projektmitarbeit:

Marvin Leck, Guido Bohmann

Laufzeit:

2020-2023

Finanzierungsform:

Drittmittel

Projektförderung:

Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft über Landkreis Emsland

Kooperationspartner bei Verbundprojekten:

pro-t-in GmbH, Volkswagen Nutzfahrzeuge, EWEgo, Innogy/West AG, Fachbetrieb Alwin Otten aus Meppen

Abstract:

Das Projekt „ELVU – Emsland vernetzt unterwegs“ sucht nach neuen Wegen, wie man im Emsland zukünftig – auch elektrisch – unterwegs sein kann. Der Landkreis Emsland ist im Rahmen des Modell- und Demonstrativvorhabens „LandMobil – unterwegs in ländlichen Räumen“ des Bundesamtes für Landwirtschaft und Ernährung (BLE) ausgewählt worden.

Welche Verkehrsmittel nutzen die Menschen im Emsland? In welchem Umfang sind sie mit dem eigenen Auto unterwegs? Inwieweit nutzen sie den ÖPNV? Welchen alternativen, elektromobilen Verkehr kann es geben?

Diese Fragen stehen im Mittelpunkt des Projektes, das sich in mehrere Phasen aufteilt. Gestartet wird mit einer Umfrage, die sich dem derzeitigen Mobilitätsverhalten widmet. Zweiter Schritt wird sein, die Anforderungen an neue Mobilitätsangebote im Emsland zu formulieren, um hierauf aufbauend neue Lösungen zu entwickeln. Schritt vier wird dann die pilothafte Realisierung der Mobilitätsangebote sein.

Der umfassende Projektansatz ELVU ist in einer Arbeitsgruppe zum Thema CO₂-neutrale Fortbewegung und E-Mobilität entwickelt worden. Diese Gruppe wird auch zukünftig begleitend bei dem Projekt mitarbeiten und besteht aus den Partnern Volkswagen Nutzfahrzeuge, den beiden Energieversorgern EWEgo und Innogy/West AG sowie dem Fachbetrieb Alwin Otten aus Meppen. Alle Partner haben zugesagt, ihre jeweiligen Kompetenzen in das Projekt einzubringen.

Mit der Begleitung und Umsetzung ist die Arbeitsgemeinschaft aus ISPA und der pro-t-in GmbH beauftragt worden.

TrENDi – Transformation durch Entrepreneurship, Nachhaltigkeit und Digitalisierung

Projektleitung:

Wissenschaftliche Leitung: Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt, Prof. Dr. Christoph Schank
Projektleitung: Maik Fischer

Projektmitarbeit:

Alex Beste, Christina Krause, Sophia Fortmann, Melanie Frieling, Arne Ortland, Harry Seelig

Laufzeit:

Konzeptphase: 04/2019-08/2019
Projektphase: 04/2020-03/2024

Finanzierungsform:

Drittmittel

Projektförderung:

Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (BMWi)

Abstract:

Eine lebendige Gründungskultur an Hochschulen zeichnet sich nicht nur durch gründungsnahe und praxisbezogene Lehr- und Beratungsangebote oder eine intensive Gründungsforschung aus. Gründungskultur bedeutet vielmehr eine allgegenwärtige Präsenz von Unternehmer*innengeist: in allen Fachbereichen, auf dem Campus und in der Hochschulverwaltung. Die immerwährende Bereitschaft, unternehmerische Gelegenheiten zu erkennen, zu bewerten und im Idealfall auch wahrzunehmen, ist das Kennzeichen einer akademischen Gründungskultur.

Das Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (BMWi) fördert den Aufbau einer solchen Gründungskultur über das EXIST-Programm, wobei die Gründung von Start-ups nur eine Facette des Projekts darstellt. Unternehmerische Kompetenz soll auch als Lebenskompetenz vermittelt werden, die für die persönliche Entwicklung und Erfüllung, das Finden und die Weiterentwicklung von Arbeitsplätzen relevant ist und neue (soziale) Projekte vorantreibt. Diese können von Vereinen auf regionaler Ebene über soziale Unternehmen bis hin zu neuen Start-up-Unternehmen reichen.

Im Jahr 2019 wurde zunächst eine Konzeptphase gefördert, an deren Ende die Einreichung eines Gesamt-Projektantrags stand. Für die Universität Vechta wurde in diesem Zusammenhang ein Drei- Säulen-Konzept zur strukturierten Förderung unternehmerischen Denkens und Handelns entwickelt, das vor allem Maßnahmen zur Gründungssensibilisierung und -motivation, zur Gründungsaus- und -weiterbildung sowie zur Gründungsunterstützung, -beratung und -finanzierung beinhaltet. Besondere unternehmerische Potenziale werden etwa in den Bereichen Soziale Innovationen für alternde Gesellschaften, Zukunft des ländlichen Raums und der Agrar- und Ernährungswirtschaft sowie Bildung und Qualifikation im kulturellen Wandel gesehen. Um diese Potenziale zu heben, wird mit starken Partner*innen aus dem Hochschulsektor und der regionalen Wirtschaft auf die Verbindung der drei Querschnittsfelder Entrepreneurship, Nachhaltigkeit und Digitalisierung gesetzt.

TrENDi startete in 2020 mit den ersten Maßnahmen an der Universität. Zusammen mit der Stadt Vechta sowie den Landkreisen Vechta und Cloppenburg wurde zudem ein Konzept für den gemeinsamen Aufbau von Gründungszentren im Oldenburger Münsterland beschlossen, die vom TrENDi-Team betrieben werden.

Urban Agriculture as Frugal Innovation

Projektleitung:

Prof.in Dr.in Jantje Halberstadt

Projektmitarbeit:

Katrin Hedemann

Laufzeit:

2020

Finanzierungsform:

Drittmittel

Projektförderung:

Niedersächsisches Ministerium für Wissenschaft und Kultur

Abstract:

Die Förderung wurde für die Erarbeitung eines Antrages für ein Verbundprojekt im Rahmen der Ausschreibung „Hands-on Citizen Science and Frugal Innovation“, ID: SwafS-27-2020, im Programmteil „Science with and for Society (SwafS)“ im Rahmenprogramm Horizon 2020 gewährt. Die Koordination des Verbundes liegt bei der Universität Vechta im Bereich „Ökonomie der Nachhaltigkeit“, der hierbei durch den Science Shop Vechta/Cloppenburg und Partnereinrichtungen, u.a. aus dem europäischen Netzwerk Living Knowledge unterstützt wird. Es geht hier insbesondere um zivilgesellschaftliche Partizipation und das normative Rahmenkonzept einer „Verantwortungsvollen Forschung und Innovation (Responsible Research and Innovation – RRI)“. Ziel ist die Entwicklung „einfacher“ Innovationen (Frugal Innovation) mittels partizipativer Methoden. Modelle „urbaner Landwirtschaft“ sind hierzu in besonderem Maße geeignet und bedienen sowohl, gemäß SwafS-Ausschreibung, die Sustainable Development Goals, insbes. Ernährungssicherheit (SDG 2), Nachhaltige Städte und Siedlungen (SDG 11), Nachhaltiger Konsum bzw. Produktion (SDG 12), als auch das inhaltliche Cluster „Lebensmittel und natürliche Ressourcen“. Zur engen Beteiligung der Zivilgesellschaft an wissenschaftlichen und innovatorischen Prozessen in diesem Feld wird auf den Erfahrungen in den o.g. Projekten aufgebaut.

Personenregister

Das Register verweist auf alle namentlichen Nennungen von Forschenden der Universität Vechta in diesem Bericht, aus Gründen der Übersichtlichkeit jedoch mit Ausnahme jener in den Publikationsverzeichnissen.

A

Abe, Dr. Shantonu	118, 119
Adam-Hernandez, Alistair	118
Akyol, Ali	119
Alcorta de Bronstein, Antonieta	119
Ayatollahi, Seyed Amir	60
Ayyildiz, Caner	16

B

Bär, Prof. Dr. Jochen A.	9, 93
Bartels, Prof.in Dr.in Frederike	14
Barth, Dipl.-Oecotroph. Esther	119
Baumert, Prof.in Dr.in Britta	103
Baumgardt, Prof.in Dr.in Iris	78
Becker, Zora	60, 118, 119
Bernzen, Prof.in Dr.in Amelie	65, 117, 118
Beste, Alexander	55, 123
Beyer, Lena	119
Böggemann, apl. Prof. Dr. Markus	62
Bohmann, Guido	122
Bopp, Dr.in Judith	119
Born, Prof. Dr. Karl Martin	9, 10, 43, 59, 60, 61, 64, 119, 122
Bösing, Eike	19
Breier, Prof. Dr. Karl-Heinz	74, 75
Breitrück, Vivien	43
Brunsmeier, Prof.in Dr.in Sonja	89
Burchert, Anja	13
Burhorst, Anna	119

C

Castillo Mispireta, Annemarie	119
Coers, Linya	60
Culemann, Kai	120
Czernik, Franziska	119

D

Damm, Prof. Dr. Bodo	64
Dengler, Corinna	13
Diersen, Dr.in Gabriele	118, 119
Döhrmann, Prof.in Dr.in Martina	17, 70, 71
Dürbeck, Prof.in Dr.in Gabriele	86, 88, 93, 106

E

Eden, Tania	106
Eisenkopf, Prof. Dr. Gerald	40, 41, 42
Elert, Alexander	115
Ensberg, Prof. Dr. Claus	9, 93
Ewig, Prof. Dr. Michael	3, 62

F

Faasch, Prof. Dr. Helmut	119
Fachinger, Prof. Dr. Uwe	114, 115
Fauser, Prof. Dr. Markus	88, 93
Fischer, Maik	55, 119, 123
Flath, Prof.in Dr.in Martina	10, 65, 117, 118, 119
Fortmann, Sophia	55, 119, 123
Frerichs, Prof. Dr. Frerich	113, 114
Freund, Sarina	21
Frieling, Dr.in Melanie	55, 119, 123

G

Galle, Matthias Alfons Paul	61, 118, 119
Garnier, Prof.in Dr.in Claudia	86, 87, 99
Gayda, Andreas	87
Gerlach, Dr.in Miriam Daniela	61, 119
Gnadt, Christopher	33
Grüßing, Prof.in Dr.in Meike	70

H

Hafen, Prof. Dr. Roland	87, 111
Halberstadt, Prof.in Dr.in Jantje	11, 54, 55, 118, 119, 123, 124
Hartogh, Prof. Dr. Theo	111
Hedemann, Katrin	124
Hempel, Prof.in Dr.in Marlies	60
Hernandez, Alistair Adam	61
Hiller, Maximilian	43
Hoff, Prof.in Dr.in Walburga	47

J

Joachim, Annegret	120
Jürgens, Tanja	11

K

Kerner, Jonas	119
Klaus, Philipp	88
Klohn, Prof. Dr. Werner	64, 119
Klößner, PD Dr. Stefan	43
Knobloch, Prof.in Dr.in Ulrike	13, 54, 58
Knoll, Simone	118, 120
Kölpin, Torben	40, 41, 42
Kos, Prof. Dr. Elmar	103
Kotte, Prof. Dr. Eugen	99
Krause, Christina	123
Kreimeier, Stefan	120
Kubandt, Prof.in Dr.in Melanie	14, 18, 21
Künemund, Prof. Dr. Harald	114
Kuropka, Prof. (i. R.) Dr. Joachim	87
Kwasniok, Devin	42, 44

L

Lammers, Lien Katharina	119
Lathan, Hannah	119
Leck, Marvin	122
Leisen, Bernd Josef	42, 44
Lennartz, Prof. Dr. Norbert	89
Lindau-Bank, Detlev	15
Lin-Hi, Prof. Dr. Nick	54
Loth, Gerrit	70, 71

M

Maciejewski, Christina	87
Mäder-Gutz, apl. Prof.in Ellen	110
Maiwald, Christina	61
Mechsner, apl. Prof. Wolfgang	111
Merle, Prof. Dr. Jean-Christophe	106
Mers, Bianca Maria	33
Mertens, Melissa	119
Mertins, Prof.in Dr.in Vanessa	42, 43, 44
Meyer, Prof.in Dr.in Christine	9, 47

N

Nellissen, Prof.in Dr.in Gabriele	113, 114
Neubauer-Betz, Dipl.-Ing. Anja	119
Nickel, Dr. Stefan	61
Niewind, Melissa	119
Nimz, Christina	55, 119
Nitschke, Prof. Dr. Peter	59, 60, 74

O

Ockel, apl. Prof. (i. R.) Dr. Dr. Eberhard	93
Oelkers, Prof.in Dr.in Nina	9, 11, 47
Onnen, Prof.in Dr.in Corinna	9, 10, 61, 81
Ortland, Arne	55, 119, 123

P

Pahmeier, Prof.in Dr.in Iris	83
Palenberg, Amanda Louise	61
Pavlova, Prof.in Dr.in Maria	33, 114
Pellegrini, Prof. Dott. Dr. Silvia	103
Pham, Dr.in Theresa	89
Plath, Christina	12
Pütz, Prof. Dr. Norbert	62

R

Radoš, Sonja	114
Rahe, Eva	119
Reith, Alexandra	20
Rieckmann, Prof. Dr. Marco	14, 15, 20
Rother, Petra	16
Ruf, PD Dr.in Andrea	59
Rusert, Kirsten	17

S

Sabla-Dimitrov, Prof. Dr. Kim-Patrick	9, 47
Sandstede, Hannah	99
Sanna, Carlo	119
Schaffrath, Anna	119
Schank, Prof. Dr. Christoph	54, 55, 123
Scherak, Lukas	15
Schlifski, Manuel	115
Schmedes, Cornelia	12
Schnürer, Florian	86
Scholl, Prof. Dr. Daniel	13, 15
Schröder, Dipl.-Ing. Doris	119
Schröder, Prof. Dr. Winfried	61, 64
Schubert, Prof. Dr. Christoph	89
Schüle, Christoph	13
Schulz, Prof.in (i.R.) Dr.in Gudrun	93
Schumacher, apl. Prof. Dr. Kim Philip	119
Schwab, Dr.in Anne-Katrin	119
Schwarz, Dr. Martin	74
Schwarz, Prof. Dr. Björn	70
Schweer, Prof. Dr. Martin K.W.	10, 12, 15, 21
Seelig, Harald	55, 123
Seitz, Dipl.-Volkswirtin Nicola	115
Siebertz-Reckzeh, Dr.in Karin	21
Sommerer, Pascal	115
Spiegel, Prof. Dr. Egon	103
Steffen, Aileen	70
Stein, Prof.in Dr.in Margit	12, 13, 14, 15, 16, 17, 19
Stein-Redent, apl. Prof.in Dr.in Rita	61, 81

T

Terrasi, Riccardo	87
Teti, Prof. Dr. Andrea	33, 113, 114
Theobald, Prof.in Dr.in Hildegard	12, 33, 34

Tiller, Christian	119
Timoschenko, Tatjana.....	119

V

Vierbuchen, Prof.in Dr.in Marie-Christine	9, 14
Vogel, Prof.in Dr.in Christine.....	99, 100
Völschow, Prof.in Dr.in Yvette	9

W

Weingraber, Sophie	12
--------------------------	----

Wittkowske, Prof. Dr. Steffen.....	78
Wittstruck, Prof. Dr. phil. Wilfried.....	94
Wolters, Prof.in Dr.in Petra	83
Wüstner, Helmut.....	119

Z

Zacheja, Heidi	87
Zimmer, Prof.in Dr.in Karin	14
Zurek, Steven.....	99